

вание музыкальных способностей детей», «Проблемы развития музыкального восприятия», «Содержание музыкального воспитания и особенности репертуара для дошкольников», «Методы, приемы и формы музыкального воспитания в детском саду». При изучении данных тем нами разработана стратегия проблематизации и рефлексии в обучении студентов. В соответствии с данной стратегией по каждой из тем были разработаны серии проблемных педагогических ситуаций, позволяющих студентам сознательно и самостоятельно конструировать элементы педагогического процесса, ориентированного на формирование у дошкольников основ музыкальной культуры.

Проблемные ситуации можно классифицировать следующим образом:

- побуждающие к поиску содержания музыкального воспитания по различным видам музыкальной деятельности детей (подбор музыкальных произведений классического и народного наследия, доступных восприятию ребенка определенной возрастной группы);
- побуждающие к поиску вариантов исполнения и пояснения содержания музыкальных произведений;
- побуждающие к поиску инновационных приемов и форм организации музыкальной деятельности;
- побуждающие к поиску аналогий и альтернативных решений при реализации одной и той же воспитательной задачи (например, формирование музыкальных потребностей и интересов дошкольников в различных видах музыкальной деятельности).

Таким образом, обучение студентов осуществляется через практическую деятельность, ориентированную на использование вариантов решений задач открытого типа, при которых отсутствует единственное теоретическое или практическое решение проблемной ситуации.

С. А. Дмитриев

## **ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

В настоящее время общество и государство придают особое значение развитию всей системы образования в целом и системы среднего профессионального образования в частности.

Согласно российской национальной доктрине образования, процесс обучения должен идти в русле гуманной, или человековедческой, направленности, что находит свое отражение в рамках лично ориентированной стратегии образования, однако реализация такой стратегии образования невозможна без современных технологий, активизирующих деятельность студентов.

В то же время на современном этапе развития общества возникает противоречие между высоким уровнем развития знаний и возможностями их усвоения студентом. В связи с этим в современной теории и практике образования большое внимание уделяется самообразованию личности.

Психологическую основу самообразования, как и любой самостоятельной деятельности, составляет хорошо сформированная система саморегуляции деятельности.

Эффективная деятельность и использование знаний и умений требуют от студента сформированности психологических механизмов саморегуляции.

Саморегуляция деятельности осуществляется человеком как субъектом деятельности и направлена на приведение возможностей человека в соответствие требованиям этой деятельности.

Система осознанной саморегуляции деятельности имеет единую для всех видов деятельности структуру. Она состоит из следующих звеньев: цель деятельности, модель значимых условий, программа действий, оценка результатов, коррекция.

Процесс формирования саморегуляции деятельности должен проходить на протяжении всего процесса обучения, однако наиболее актуальным этот вопрос становится в юношеском возрасте, так как психологические особенности этого возраста и связанные с ними особенности обучения студентов I–III курсов колледжей и техникумов способствуют проведению работы по активному формированию системы саморегуляции, которые, в свою очередь, находят отражение в психологических основах обучения.

Формированию системы саморегуляции деятельности необходимо уделять должное внимание в рамках процесса обучения в системе среднего профессионального образования, что позволяет реализовать технологию модульного обучения.

Модульная технология является такой структурно-организационной формой, согласно которой процесс обучения служит адекватным отражением структуры саморегуляции деятельности. Формируя систему саморегуляции

деятельности, модульная технология готовит студентов к самоуправлению и дальнейшей самообразовательной деятельности, что является актуальным на современном этапе.

Таким образом, модульная технология, являясь технологией личностно ориентированного обучения, ставит во главу угла безусловный приоритет интересов и запросов развивающейся личности, учет ее своеобразия и возможностей, максимальную реализацию и самореализацию, развитие рефлексии, создание условий для проявления задатков растущего человека.

**А. В. Дорофеев, М. Н. Арсланова**

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ СОЗДАНИИ УЧЕБНЫХ КНИГ (НА ПРИМЕРЕ МАТЕМАТИКИ)**

Основным источником знаний по каждой конкретной учебной дисциплине служит учебная книга как одно из средств обучения. Она представлена технологически структурированной формой и способствует формированию навыков чтения специальной литературы и развитию продуктивной поисковой деятельности (исследовательской, конструкторской). Такой подход важен при оценке качества учебной литературы: от того, насколько функциональны будут учебные издания, существенно зависит уровень усвоения студентами программы и умение использовать теоретические знания при решении практических задач.

Многими учеными-математиками (Г. В. Дорофеев, М. Р. Куваев, В. А. Крутецкий и др.) подчеркивается необходимость создания циклов взаимосвязанных задач, различных по формулировке и сюжету, но имеющих общее дидактическое назначение и служащих достижению поставленных целей. Теоретический аспект проблемы базируется на построении технологии конструирования системных циклов, описании общих и специальных методов, психологически доступных студентам и развивающих их познавательные способности.

Программы и учебники в ряде случаев перегружены излишней информацией и второстепенными материалами, что мешает выработке у обучаемых навыков ведения самостоятельной творческой работы. Поэтому при подборе учебного материала по математике следует иметь в виду, что он должен быть представлен достаточным количеством упражнений (выполняющих функцию закрепления знаний и способствующих овладению приемами логического