

- общее оформление работы.

Применение данной методики на практике показало, что у учащихся развивается познавательный интерес к предмету, повышается уровень технического мышления, раскрывается творческий потенциал личности. Свидетельством тому служат активное участие детей в ежегодных школьных выставках поделок и творческих проектов, призовые места на олимпиадах и научно-практических конференциях в образовательной области «Технология» района, города и области.

М. А. Соколова, И. В. Вечкаева, М. В. Попугайло

ВЫПОЛНЕНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА КАК МЕТОД РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

В системе подготовки современного врача учебный план высших медицинских учебных заведений предусматривает изучение патологической физиологии. Патофизиология представляет собой интегрированную фундаментальную дисциплину, являющуюся основой как медико-биологической, так и клинической подготовки врача. Изучение этой дисциплины обеспечивает общетеоретическую подготовку врача, формирует его научное мировоззрение и врачебное мышление, характер его взглядов на сущность процесса болезни и творческий подход к решению профессиональных задач.

В вопросах модернизации учебного процесса педагогическая наука продвинулась далеко вперед. Так, широкое использование технических средств позволяет более результативно передавать медицинские знания обучающимся. Однако результат обучения студентов зависит не только от насыщенности учебного процесса техническими средствами, но и от уровня учебного процесса, его целенаправленности, от личности преподавателя и обучаемого.

На наш взгляд, стандартный учебный процесс не всегда позволяет раскрыться талантливым студентам. С этой целью для повышения мотивации студентов к изучению патофизиологии в последние годы на кафедре практикуется проведение студентами научно-исследовательских работ. Этот вид обучения не является традиционным для медицинской академии, но нам представляется весьма эффективным способом формирования у будущего врача клинического

мышления на более высоком учебном и научном уровне, так как по своим целям и структуре этот метод опирается на принципы развивающего обучения.

Возможность выполнить курсовую работу на кафедре патофизиологии предоставляется хорошо успевающим и интересующимся предметом студентам. Тему для научно-исследовательской работы студент выбирает совместно с преподавателем. Тематика курсовых, как правило, соответствует научной тематике кафедры, но могут быть и другие варианты, если речь идет о клинико-экспериментальных работах. Выбор экспериментальной модели (во всех ее разновидностях: от моделирования на различных животных до интеллектуального моделирования) должен базироваться на патофизиологическом анализе конкретных данных с целью выяснения этиологии, механизмов развития и исходов патологических процессов и болезней. В курсовой работе студенты обосновывают актуальность и новизну темы, делают обзор литературы по изучаемому вопросу, определяют цели и задачи исследования. В разделе «Материалы и методы» они описывают экспериментальную модель, схему эксперимента и методики. Результаты, полученные в эксперименте, статистически обрабатываются. На основании анализа результатов проведенного исследования студенты формулируют выводы.

Защита студенческих научно-исследовательских работ проводится в конце года на специальном заседании кафедры. Победители награждаются дипломами I, II, III степени и научной литературой. По итогам защиты курсовой работы решается вопрос об аттестации студента по предмету патофизиология.

При выполнении курсовых работ получение знаний является не только целью, но и средством формирования таких способностей, как рефлексия, анализ и планирование. В ходе самостоятельного исследования у студентов развивается память, внимание, происходит их приобщение к системе ценностей научной школы. Это позволяет говорить о том, что выполнение курсовых работ можно отнести к методам развивающего обучения в медицинском вузе, основная цель которого – научить студентов самостоятельно решать любые задачи, в том числе и учебные.