

деятельности, модульная технология готовит студентов к самоуправлению и дальнейшей самообразовательной деятельности, что является актуальным на современном этапе.

Таким образом, модульная технология, являясь технологией личностно ориентированного обучения, ставит во главу угла безусловный приоритет интересов и запросов развивающейся личности, учет ее своеобразия и возможностей, максимальную реализацию и самореализацию, развитие рефлексии, создание условий для проявления задатков растущего человека.

**А. В. Дорофеев, М. Н. Арсланова**

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ СОЗДАНИИ УЧЕБНЫХ КНИГ (НА ПРИМЕРЕ МАТЕМАТИКИ)**

Основным источником знаний по каждой конкретной учебной дисциплине служит учебная книга как одно из средств обучения. Она представлена технологически структурированной формой и способствует формированию навыков чтения специальной литературы и развитию продуктивной поисковой деятельности (исследовательской, конструкторской). Такой подход важен при оценке качества учебной литературы: от того, насколько функциональны будут учебные издания, существенно зависит уровень усвоения студентами программы и умение использовать теоретические знания при решении практических задач.

Многими учеными-математиками (Г. В. Дорофеев, М. Р. Куваев, В. А. Крутецкий и др.) подчеркивается необходимость создания циклов взаимосвязанных задач, различных по формулировке и сюжету, но имеющих общее дидактическое назначение и служащих достижению поставленных целей. Теоретический аспект проблемы базируется на построении технологии конструирования системных циклов, описании общих и специальных методов, психологически доступных студентам и развивающих их познавательные способности.

Программы и учебники в ряде случаев перегружены излишней информацией и второстепенными материалами, что мешает выработке у обучаемых навыков ведения самостоятельной творческой работы. Поэтому при подборе учебного материала по математике следует иметь в виду, что он должен быть представлен достаточным количеством упражнений (выполняющих функцию закрепления знаний и способствующих овладению приемами логического

мышления), интересных по содержанию, современных и рациональных по функциям, строгих и последовательных по своей системе.

Эксперименты зарубежных психологов доказали, что из индуктивного текста лучше запоминаются факты, а из дедуктивного – обобщения. Обобщения, приводимые в начале блока материала, способствуют сосредоточению информации и комплексному восприятию всего текста. важна роль наглядности в усвоении учебного материала, т. е. необходимо продумывать передачу информации дополнительными схемами, таблицами, чертежами, графиками.

Психолого-педагогические исследования и разработки, на наш взгляд, позволяют определить основные принципы создания комплексов учебных изданий для специальностей математического цикла:

1. Соблюдение преемственности, доступности в изложении материала и единства в используемых понятиях.

2. Приоритет в создании не моноизданий, а учебных книжных комплексов.

3. Недопустимость неоправданного дублирования учебного материала: учебные комплексы должны составлять взаимодополняющую систему, но при этом следует помнить, что невозможно создать учебник, пригодный на все времена. важна литература вспомогательного характера (по истории и методологии математики, словарно-справочные материалы о развитии дисциплины и ее прикладной роли).

4. Обеспечение внутридисциплинарных связей между учебниками по одной дисциплине, а также отдельными структурными частями (главами, параграфами).

5. Продуманная подача контрольных вопросов и задач в конце основных структурных блоков учебного издания.

6. Выделение стержневых идей и методов через ясные, чеканные формулировки, обобщающие знания по каждому блоку материала.

В заключение отметим, что активная работа по совершенствованию учебных изданий возможна лишь при методически разработанной технологии их конструирования.