

Таким образом, процесс становления социальной работы в России, во-первых, имеет социогенетическую обусловленность, представлен своей историей и генезисом развития в социально-историческом процессе; во-вторых, характеризуется тем, что наряду с оформлением практики помощи осуществляется складывание в единую парадигму специфического познания; в-третьих, находит интерпретацию в структурных сценариях, закреплена в массовом сознании, языковых формах и понятийных конструкциях. Кроме того, можно отметить, что с изменением субъекта помощи, со сменой исторических эпох в обществе остаются механизмы помощи и поддержки, которые закрепляются в новой исторической реальности.

А. А. Толстенева

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ КУРСА ФИЗИКИ В ВУЗАХ РАЗЛИЧНОГО ПРОФИЛЯ

При разработке курса физики для инженерно-педагогических вузов встал вопрос об анализе опыта преподавания физики для инженерно-педагогических специальностей. Исследования показали, что количество работ по данной тематике крайне ограничено, поэтому круг исследований был расширен. Нами были рассмотрены и проанализированы основные направления, особенности и перспективы развития физики как учебной дисциплины в инженерно-технических, педагогических (нефизические специальности), военно-инженерных вузах.

Анализ показал, что основной тенденцией развития курса физики в вузах является фундаментализация. Роль физики в современной образовательной парадигме изменяется коренным образом: по отношению к техническим и естественнонаучным направлениям деятельности из базовой дисциплины для специальности она становится фундаментальным основанием общего высшего образования, что соответствует общемировой тенденции.

Основными требованиями к курсу физики в инженерно-техническом вузе, согласно новой парадигме образования, являются: фундаментальность, целостность, ориентация на развитие личности, диверсифицированность. Эти требования отражают не только общеобразовательную направленность данного курса, но и его необходимость для осуществления реальной профессиональной деятельности по техническим специальностям.

Опыт преподавания физики в военно-инженерных вузах представляет значительный интерес, поскольку в них проведено наибольшее количество исследований по методике преподавания физики в вузах инженерного профиля и накоплен богатейший педагогический опыт.

Основные требования, предъявляемые к курсу физики в педагогическом вузе, обусловлены новыми подходами к организации высшего педагогического образования. Среди них в первую очередь можно выделить культурологический подход, детерминирующий формирование содержания высшего педагогического образования через приоритетное развитие «человекознания». Не менее важным требованием является фундаментальность. В данном случае под фундаментальным понимается курс, обеспечивающий органичное единство естественнонаучного и гуманитарного знания. Физика должна быть представлена как элемент культуры во взаимосвязи с другими элементами.

Необходимость формирования научного мировоззрения у будущих педагогов обусловлено их профессиональной деятельностью, направленной на развитие, обучение и воспитание учащихся.

Работа выполнена по гранту Министерства образования Российской Федерации (шифр ГОО–21–135)

Г. Н. Трунова

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСОВ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА» И «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ» В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

В современной науке все более ощутима интегрирующая роль математики, которая становится своеобразным языком науки. В частности, речь идет об экономической теории. Экономика как наука об объективных причинах функционирования и развития общества еще со времен Адама Смита пользуется разнообразными количественными характеристиками, а потому вобрала в себя большое число математических методов. Поэтому математическая подготовка становится одной из ведущих линий в профессиональном образовании будущих специалистов экономического профиля. Математические методы и модели – это естественный, необходимый элемент современной экономической теории