

ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЗИРОВАННЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Специфика профессионально-педагогического образования обуславливает повышенные требования ко всем аспектам лабораторных работ. Одним из путей их совершенствования является экологизация – процесс ценностно-ориентационного влияния экологии как комплексной, интегративной науки на педагогическое проектирование лабораторных работ. С учетом известных определений под экологизированными лабораторными работами нами понимается один из видов самостоятельной практической работы и проведения учащимися исследований в учреждениях профессионального образования для углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования с привлечением экологических сведений. Это позволит приблизиться к достижению одной из главных целей экологической педагогики – развитию экоцентрического типа сознания личности.

В состав обычной лабораторной работы входят следующие субъекты и объекты: 1) реальное изучаемое устройство; 2) блок измерительных приборов; 3) учебный материал; 4) преподаватель; 5) учащиеся; 6) учебная лаборатория. Они связаны одиннадцатью информационными потоками: $1 \rightarrow 2$, $1 \rightarrow 4$, $2 \rightarrow 4$, $2 \rightarrow 5$, $3 \rightarrow 4$, $3 \rightarrow 5$, $4 \rightarrow 1$, $4 \rightarrow 3$, $4 \rightarrow 5$, $5 \rightarrow 1$, $5 \rightarrow 4$. Как видно, перечисленные потоки не содержат экологической информации. Связь $5 \rightarrow 4$, т. е. информация, передаваемая от учащихся к преподавателю, достаточно слабая. Возможности экологического воздействия учебной лаборатории на учащихся, как правило, используются недостаточно.

В связи с вышесказанным, структура экологизированной лабораторной работы должна быть скорректирована. Представляется, что резервами в экологизации практикумов являются улучшение состояния образовательного пространства и повышение степени экологичности информационных потоков. В перспективе в составе блока 2 предусматривается оценка вредностей. К описанным одиннадцати потокам добавились следующие: $1 \rightarrow 3$ – информация о вредном влиянии на здоровье изучаемого устройства (на данном этапе условно оценивается в баллах); $5 \rightarrow 3$ – информация, вносимая учащимися в учебный материал; $5 \rightarrow 6$ и $6 \rightarrow 5$ – информация, передаваемая в виде воздействия учащихся и учебной лаборатории друг на друга.

Одним из возможных путей улучшения образовательного пространства может являться оформление учебной лаборатории в соответствии с требованиями экологического дизайна, использование элементов аудиоэкологии. Преподаватель и учащиеся в этом случае должны настраивать себя на восприятие учебной лаборатории как части окружающей среды, т. е. проявлять на практике элементы экоцентрического типа сознания.

Блоки 1, 2 и 3 могут быть реализованы средствами информационных технологий. Тогда можно проводить экологизированные лабораторные работы в компьютерном варианте с дополнительным учетом вредного влияния на здоровье человека ЭВМ. В этом случае необходимо соответствующее программное и методическое обеспечение (в разработке последнего участвовала И. В. Игумнова). Перспективные направления проводимых работ выявляются с помощью экспертных оценок.

М. А. Федулова, А. С. Чуркин

ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ НА АВТОТРАНСПОРТЕ»

Подготовка дипломированных специалистов по автотранспортным специальностям предусматривается Государственным образовательным стандартом высшего профессионально-педагогического образования специальности 030500 – Профессиональное обучение. В рамках данного стандарта создан учебный план подготовки педагога профессионального образования по специализации 030501.15 – Эксплуатация и ремонт городского и автомобильного транспорта.

В процессе реализации учебного плана каждый обучающийся должен достичь определенного уровня подготовки, овладеть системой знаний, умений и навыков, что требуется введением государственного образовательного стандарта.

Блок дисциплин отраслевой подготовки предполагает изучение такой дисциплины, как «Лицензирование и сертификация на автотранспорте».

Необходимо отметить, что эти виды деятельности получили свое распространение совсем недавно, что обусловлено началом развития рыночных отношений и становления многоукладной экономики. Поэтому в настоящее время они представляют новый развивающийся механизм государственного регули-