

В ходе самостоятельной работы по подготовке к практическим занятиям обучающиеся овладевают также необходимыми им для дальнейшей деятельности учебно-организационными умениями.

С. Е. Цветкова

КОМПЬЮТЕР КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ И ПОНИМАНИЮ ТЕКСТА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Обучение чтению и пониманию текста на иностранном языке – это процесс формирования у студента определенных знаний, умений и навыков чтения. Управление является главной функцией в механизме обучения чтению. Оно может быть представлено как система целенаправленных психолого-педагогических влияний на студента, оказываемых управляющим субъектом. Управление обучением чтению и пониманию позволяет подготовить студента к самостоятельной работе с иноязычным текстом.

Один из общих недостатков обучения – это неэффективное управление учебным процессом. Из всех проблем, характерных для процесса обучения чтению и пониманию на иностранном языке, мы особо выделяем следующие: недооценку формирования эмоционально-мотивационной среды, ограниченность форм и разновидностей самостоятельной учебной деятельности, превалирование на занятии устных фронтальных форм работы.

К серьезным недостаткам в работе преподавателя относятся: отсутствие или недостаточность средств обучения и учебных материалов, невысокая эффективность учебного воздействия, имеющая место, в частности, при отсутствии технических средств обучения.

Управление обучением чтению и переводу осуществляется путем оказания на студента различных влияний как непосредственно, так и опосредовано. Чем больше оно опосредовано, тем более эффективно обучение и лучше его результат.

Технико-дидактические особенности компьютера позволяют передать ему часть функций управления при обучении чтению и пониманию иноязычного текста. Компьютер выполняет следующие функции: предлагает выбор учебных программ, предъявляет определенный учебный материал, обеспечивает тренировочную деятельность, анализирует и оценивает качество учебной деятельно-

сти студента (качество понимания и усвоения учебного материала при чтении), выдает рекомендации по организации самостоятельной учебной деятельности, адекватно реагирует на учебное взаимодействие студента с компьютером.

Эффективность использования компьютера обусловлена еще и тем, что управление учебной деятельностью студента при компьютеризованном обучении чтению на иностранном языке опосредовано. В процессе взаимодействия с компьютером при выполнении учебного задания студент действительно *обучается*. Сознательная деятельность по выполнению учебного задания сливается с подсознательной – невольным усвоением учебного материала и формированием навыков и умений чтения иноязычного текста по специальности.

Значительной является роль психологического фактора: студент при компьютеризованном обучении чтению иноязычного текста управляет своей деятельностью самостоятельно. Его учебная деятельность становится относительно независимой. Она действительно в значительной степени управляется им самим. В результате этого студент самостоятельно вырабатывает тактику учебной деятельности, возрастает роль самостоятельной оценки результатов работы.

Управляющее воздействие при компьютеризованном обучении чтению осуществляется следующими способами: программой учебной деятельности студента, неявно присутствующей в автоматизированном учебном курсе; системой заданий и упражнений; характером диалогового взаимодействия между студентом и компьютером; вербальными репликами компьютера на введенные студентом сообщения, т. е. с помощью обратной связи; данными диагностики; вопросами и указаниями на ошибки; оценкой; рекомендациями, касающимися выполнения заданий и исправления ошибок.

В. М. Чистикова

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Перед современным профессиональным образованием ставится цель подготовить квалифицированного творческого специалиста с учетом быстро изменяющихся потребностей рынка рабочей силы. Такая тенденция определяет развитие у будущих специалистов способности быстро находить необходимую