

сти студента (качество понимания и усвоения учебного материала при чтении), выдает рекомендации по организации самостоятельной учебной деятельности, адекватно реагирует на учебное взаимодействие студента с компьютером.

Эффективность использования компьютера обусловлена еще и тем, что управление учебной деятельностью студента при компьютеризованном обучении чтению на иностранном языке опосредовано. В процессе взаимодействия с компьютером при выполнении учебного задания студент действительно *обучается*. Сознательная деятельность по выполнению учебного задания сливается с подсознательной – невольным усвоением учебного материала и формированием навыков и умений чтения иноязычного текста по специальности.

Значительной является роль психологического фактора: студент при компьютеризованном обучении чтению иноязычного текста управляет своей деятельностью самостоятельно. Его учебная деятельность становится относительно независимой. Она действительно в значительной степени управляется им самим. В результате этого студент самостоятельно вырабатывает тактику учебной деятельности, возрастает роль самостоятельной оценки результатов работы.

Управляющее воздействие при компьютеризованном обучении чтению осуществляется следующими способами: программой учебной деятельности студента, неявно присутствующей в автоматизированном учебном курсе; системой заданий и упражнений; характером диалогового взаимодействия между студентом и компьютером; вербальными репликами компьютера на введенные студентом сообщения, т. е. с помощью обратной связи; данными диагностики; вопросами и указаниями на ошибки; оценкой; рекомендациями, касающимися выполнения заданий и исправления ошибок.

**В. М. Чистикова**

## **ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

Перед современным профессиональным образованием ставится цель подготовить квалифицированного творческого специалиста с учетом быстро изменяющихся потребностей рынка рабочей силы. Такая тенденция определяет развитие у будущих специалистов способности быстро находить необходимую

информацию, эффективно ее перерабатывать для применения в конкретной ситуации. Это невозможно без приобретения учащимися фундаментальных знаний, на которых основывается их специальная подготовка.

Главным наблюдаемым результатом педагогической деятельности является уровень учебных достижений учащихся, который непосредственно зависит от организации системы взаимодействия субъектов педагогического процесса – преподавателя и учащегося. Сложно научить человека чему-либо, если он сам не примет активное участие в процессе обучения. Это положение определяет направленность организации процесса профессионального обучения в колледже.

Обучение и учение являются кропотливой дидактической работой. Учитель должен создать такие учебные ситуации, которые побуждали бы учащихся к действию. Это возможно только при знании и применении основных представлений о дидактическом процессе, который складывается из трех системных компонентов: мотивационного, собственно учебной деятельности учащегося и управления учебной деятельностью учащегося со стороны педагога.

Управление учебной деятельностью является одной из функций дидактико-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. С этой позиции актуальны разработка и применение различных личностно ориентированных педагогических технологий, дающих хорошие результаты обучения и воспитания. От качества педагогических технологий зависит уровень достижения целей образования, активизация деятельности учащихся и педагогов. Независимо от сущности различных педагогических технологий многие из них основываются на ведущей роли учебной деятельности в процессе приобретения учащимися знаний, умений и профессиональных навыков.

Нами был разработан и апробирован в Сургутском профессиональном колледже пакет индивидуальных обучающих модулей по спецтехнологии для учащихся второй ступени обучения профессии «Сварочное производство». Результаты практического исследования являются основой для последующей разработки пакета методического обеспечения активизации учебной деятельности при изучении специальных технических дисциплин учащимися колледжа.