

ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время приоритетной целью образования является развитие личности, способной быть субъектом своей жизнедеятельности, т. е. самостоятельно принимать решения, воплощать их и нести за них ответственность. Поэтому вновь становится актуальной возникшая в начале 1960–70-х гг. традиция проведения психолого-педагогических исследований особенностей самосознания человека, включенного в систему общего или профессионального образования.

Полагая, что одним из показателей субъектности человека выступает его самосознание, было проведено эмпирическое исследование с целью выявления особенностей строения данного феномена и его динамики в условиях профессионально-образовательной среды вуза. В исследовании приняли участие студенты I, IV и V курсов Уральского государственного профессионально-педагогического университета.

Представление о том, что самосознание – это динамичная система осознанных представлений и оценок человека об особенностях своего Я, послужило операциональной дефиницией данного феномена, а принцип единства сознания и деятельности и положение об уровне строения самосознания, включающего когнитивную, аффективную и регулятивную составляющие, – теоретико-методологическим основанием работы.

Проведенное исследование позволило:

1) достоверно установить изменение уровней выраженности показателей компонентов когнитивной, аффективной и регулятивной составляющих самосознания студентов в процессе профессиональной подготовки. Показатели самооценки, самоотношения, интернальности, осознания возможностей самореализации в профессии, осознания взаимосвязи своих личностных и социальных свойств и успешности профессиональной деятельности в период окончания обучения в вузе (IV–V курсы) характеризуются статистически достоверным снижением уровня выраженности в сравнении с таковыми в начале обучения (I курс);

2) обнаружить устойчивость уровня выраженности феномена самоактуализации в течение всего периода профессиональной подготовки, что позволяет говорить о независимости способности студента к реализации своего потенциала от периода обучения;

3) выявить различия в особенностях строения самосознания студентов на начальном и заключительном этапах профессиональной подготовки. Интегрированностью, целостностью в количественном (количество интер- и экстракорреляций) и качественном (теснота корреляционных связей) отношениях характеризуются все составляющие самосознания студентов I курса, а представления студентов IV курса о своем Я и их самооценка отличаются высокой дифференцированностью, несвязанностью между собой.

Таким образом, изучение особенностей самосознания, обладающего мощным потенциалом регулянта, позволяет внести определенный вклад в решение следующих актуальных для современной психологической науки и практики вопросов: какие «внутренние условия» детерминируют формирование и развитие человека как субъекта своего профессионального развития и жизни в целом; какими характеристиками должна обладать «среда», в том числе образовательная, для сопровождения развития субъектных свойств человека?

О. В. Дыбина, Г. Л. Максимова

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К УСВОЕНИЮ КУРСА ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Формирование творческого отношения студентов к усвоению курса дошкольной педагогики возможно при организации специальных педагогических условий, среди которых важное место отводится выбору методов обучения.

Тенденция выбора и построения методов обучения привела к заметному усилению внимания ученых и практиков (Ю. К. Бабанский, Л. В. Занков, Т. М. Зотеева, Г. И. Щукина и др.) к имитационным и неимитационным методам. Неимитационные методы позволяют активизировать обучение с помощью установления постоянно действующих прямых и обратных связей между преподавателем и студентами (беседа, конференция и т. д.), имитационные (игровые) – активизируют позицию студентов путем включения обучаемых в специ-