

### **Современный урок иностранного языка в контексте лично- ориентированного образования**

Большой интерес к теории и практике урока на современном этапе не случаен. Урок является основной формой организации учебно-воспитательной работы в школе. Поэтому успех обучения зависит, главным образом, от методики проведения урока. Вместе с тем урок представляет собой ту область, где апробируются новые научно-методические исследования. Высокая эффективность урока означает реализацию единства педагогической теории и школьной практики. Однако уровень проведения уроков по многим дисциплинам школьного цикла все еще отстает от современных требований жизни. Не составляют исключения и уроки иностранного языка (ИЯ) в средней школе.

Современный процесс обучения ИЯ предполагает взаимодействие учителя и учащихся друг с другом. Исходя из этого, основную структурную единицу учебного процесса по ИЯ – урок – следует рассматривать как сложный акт общения, главной целью и содержанием которого является практика в решении задач взаимодействия между субъектами педпроцесса, а основным способом достижения цели и овладения содержанием служат мотивированные коммуникативные задачи разной степени сложности (Гальскова Н.Д., 2003, с. 146).

Главной отличительной чертой так называемого лично-ориентированного подхода является особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления. Думается, что в этом нам могут помочь не в последнюю очередь новые педагогические технологии и, разумеется, информационные технологии.

В условиях личностно-ориентированного обучения учитель приобретает иную роль и функцию в учебном процессе. При новой парадигме образования учитель выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта и помощника. Его профессиональные умения должны быть направлены не просто на контроль знаний и умений школьников, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении, и требует от учителя более высокой степени мастерства.

Личностно-ориентированное обучение, по самой своей сути предполагает необходимость дифференциации обучения, ориентации на личность ученика, его интеллектуальное и нравственное развитие, развитие целостной личности, а не отдельных качеств.

Реализация личностно-ориентированного подхода может происходить в использовании элементов игры в процессе изучения той или иной темы на иностранном языке на начальном этапе, на среднем и старшем – в использовании метода проектов, который всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, выполняемую учащимися в течение определенного отрезка времени. Кроме того, использование информационных технологий на уроке иностранного языка также помогает индивидуализировать учебный процесс по изучению иностранного языка и повысить интерес к нему.

О.Н. Мартынова  
ШГПИ, Шадринск  
[olga50982@mail.ru](mailto:olga50982@mail.ru)

### **Обучение рассуждению как средство активизации речемыслительной деятельности на уроках иностранного языка**

Социальные и научно-экономические преобразования требуют поднять на более высокий уровень результативность процесса обучения в средней