

наличие у него какого-либо признака, обоснование действий или состояний, выявление причинной связи обусловленных явлений, утверждение или отрицание в категорической форме.

Структурная организация рассуждения предполагает наличие трех частей: тезиса, доказательства, вывода. Важную роль в структурной организации рассуждения играют различные средства связи: denn, darum, deshalb, weil, da; выявление причины, выраженной словом, группой слов, инфинитивные и причастные обороты со значением причины. Предложения в текстах-рассуждениях в среднем значительно труднее и длиннее, чем в других типах текстов. Для рассуждения характерны риторические вопросы, дефиниции. Рассуждение начинается обычно предложением с прямым порядком слов, выступающим в роли тезиса и находящим свое развитие в последующих предложениях. Цель рассуждения заключается в подтверждении, объяснении, обосновании. Сложная семантическая и синтаксическая организация рассуждения требует от учащихся активной речемыслительной деятельности и развернутого аргументированного высказывания. Это позволяет рассматривать данный коммуникативный тип речи как средство активизации речемыслительной деятельности.

Увеличение числа упражнений, направленных на обучение рассуждению, более детальная их разработка – это один из резервов повышения качества и результативности обучения устной речи, один из путей усиления развивающего характера.

А.В. Мокроусова

РГТПУ, Екатеринбург

Мотивация как залог успеха

Мотивацию составляют побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность. Осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их направленность и цели. У человека есть два разных мотива, функционально связанных с деятельностью, направленной на достижение цели. Это мотив достижения успеха и мотив

избегания неудачи. Люди, мотивированные на успех, обычно ставят перед собой в деятельности некую положительную цель, достижение которой может быть однозначно расценено как успех. Они отчетливо проявляют стремление во что бы то ни стало добиваться только успехов в своей деятельности. Совершенно иначе ведут себя индивиды, мотивированные на избегание неудачи. Человек, изначально мотивированный на неудачу, проявляет неуверенность в себе, не верит в возможность добиться успеха, боится критики.

В задачу преподавателя вообще и преподавателя иностранного языка в частности входит формирование у учащихся мотивации, направленной на достижение успеха в их деятельности, в данном случае – это изучение иностранного языка

В организации и методике обучения иностранному языку можно выделить мотивирующие факторы, на которые может опираться преподаватель в своей работе. Они могут быть дифференцированы на факторы собственно учебной мотивации - обязательность иностранного языка как учебного предмета – следование студентов учебно-исполнительской дисциплине, получение высокой оценки; познавательные мотивы в овладении иностранным языком - интерес к иностранному языку как таковому; возможность использования иностранного языка как средства обмена информацией, получения знаний с его помощью; к профессиональным мотивам овладения иностранными языками можно отнести следующие: иностранный язык реально включается в профессиональную подготовку студентов; в процессе обучения иностранному языку моделируются ситуации будущей профессиональной деятельности; используются профессионально ориентированные задачи и деловые игры по актуальным проблемам специальности; решения тех или иных профессиональных задач или в процессе подготовки к профессионально – деловой игре по специальности.

Одним из важных способов контроля за процессом обучения студента со стороны преподавателя является оценка. Оценить уровень знаний – значит обобщить продвижение в обучении, выявить положительные моменты, вскрыть и проанализировать допущенные ошибки, чтобы предостеречь от них и устранить в будущем. Поэтому объективная, правильная оценка призвана не тормозить, а, наоборот, развивать личность, повышать его мотивацию к учению.

Следует отметить важность психологического компонента: положительного подкрепления учебной деятельности обучаемых, снятия психологических и коммуникативных барьеров, психологического комфорта в формировании мотивации к обучению иностранному языку.

С.С. Поручикова
РГППУ, Екатеринбург

Сопоставительный анализ методов обучения иностранному языку

За всю историю человечества было разработано великое множество различных образовательных методик. Поначалу все способы обучения иностранным языкам заимствовались из программ, разработанных для обучения "мертвым языкам" - латыни и греческому, в рамках которых весь образовательный процесс сводился к чтению и переводу.

Именно такой метод оформился к середине XX-го под названием "Grammar-translational method" (грамматико-переводной метод). Он позволяет усваивать грамматику на очень высоком уровне и подходит людям с сильно развитым логическим мышлением. Основной недостаток - метод создает предпосылки для возникновения языкового барьера, т.к. человек перестает выражать самого себя, а просто комбинирует слова посредством некоторых правил.

В середине 50-х стало очевидно, что метод не отвечает сформировавшимся к тому времени требованиям лингвистики. Результатом стало зарождение огромного количества различных методик. Согласно методу под названием "Silent way" (метод молчания), знание языка изначально заложено в том человеке, который хочет его изучить, и самое главное - не мешать учащемуся и не навязывать точку зрения преподавателя. Преимущества данного метода в том, что уровень знания языка преподавателя практически не оказывает влияния на уровень знания языка студента, и возможно ученик будет знать язык лучше, чем его преподаватель. Другой метод "Total-physical response"