

**Путь от самопознания к самоопределению:
допрофессиональная подготовка социального педагога в
педагогических классах общеобразовательной школы**

Успешная адаптация человека в социуме – конечная цель деятельности социального педагога. В частности, социальный педагог должен способствовать успешному включению ребёнка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом. Успех этого процесса зависит ещё и от того, насколько успешно адаптирован в социуме сам социальный педагог, насколько целостным является его Я-образ, насколько завершён процесс его самопознания, какова его Я-концепция, какими мотивами он руководствовался при выборе данной профессии.

Не секрет, что в сфере социальной педагогики часто работают «случайные», не заинтересованные в достижении конечной цели люди. Трудно найти ребёнка, который мечтал бы стать социальным педагогом или социальным работником, зато многие мечтают сейчас стать работником банка, юристом, бизнесменом, точно так же, как раньше дети мечтали стать космонавтами, врачами, учителями, военными. Настолько сильно, к сожалению, в нашем государстве действие социальных стереотипов, социальных установок. Отсюда – отсутствие свободы выбора профессии, ориентация, прежде всего, на престижные, высокооплачиваемые профессии.

Сломать эти стереотипы очень сложно, почти невозможно. Тем очевиднее необходимость психолого-педагогической помощи ребёнку в процессе формирования его личности, умеющей противостоять действию социальных стереотипов, что сделает возможным осуществить им впоследствии свободный выбор профессии.

Задача педагога-психолога – помочь процессу формирования личности ребёнка, тем самым, способствуя процессу «выращивания» социального педагога – специалиста, имеющего чёткое представление о сфере своей деятельности и осознанно выбравшего данную специальность. Этот человек в будущем должен быть готов заниматься проблемами воспитания и перевоспитания в школе и внешкольных учреждениях, заботиться о детях и взрослых, больных и здоровых, проживающих в детских домах и домах престарелых, иметь дело с законопослушными гражданами и правонарушителями, заключёнными и отбывшими сроки наказания, т.е. прийти на помощь всем, кто в ней действительно нуждается.

Очевидно, что при работе с ребёнком ориентация психокоррекционных воздействий должна быть направлена не только на структурно-уровневые характеристики интеллекта, а, главным образом, на личностные структуры (развитие коммуникативных навыков, коррекцию самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости, саморегуляции).

Чем раньше начнётся работа с ребёнком, тем эффективнее она будет. Формирование выбора профессии должно пройти закономерные этапы: через самопознание к самоопределению. Процесс этот рассчитан на работу с ребёнком с 1 по 11 класс и включает в себя все виды работы: от развивающих игр до психологических тренингов.

Большое значение имеет работа и с семьёй ребёнка, так как именно родители могут дать ребёнку предпосылки осмысления жизни, осознания себя и своего места в ней. От установок родителей зависит не только процесс формирования личности ребёнка, но и успех процесса профессионального самоопределения подростка.

Таким образом, осуществляя свою деятельность, педагог-психолог не только помогает ребёнку или подростку сделать осознанный выбор профессии, но и способствует процессу формирования зрелой личности будущего специалиста. Социальный педагог, сам последовательно прошедший все этапы формирования свободного выбора профессии, в состоянии будет передать этот опыт другим детям, помогая им, в конечном счёте, адаптироваться в социуме.

© Щукина Е.Ф., 2001

А.П.Коробейникова

Семья как социальный конструкт

«Изучение семьи, которое было принято считать скучнейшим занятием, оказалось одним из самых увлекательных и захватывающих предприятий»
Энтони Гидденс

Целью настоящей статьи не является представить тему социального конструирования семьи во всей ее полноте и многообразии. Не имеет она также цели представить классификацию различных конструктов семьи. Исследовательский интерес сконцентрирован на возможной интеграции социологической и психологической интер-