

**Применение тестовых заданий в обучении курсу  
«История социальной работы» для студентов  
Социального института**

Изменения в экономической и социально-культурной ситуации в России привели к коренному пересмотру целей и задач обучения в школе и вузе и потребовали изменения как содержания обучения, так и форм его контроля и оценивания.

Контроль знаний и умений – один из важнейших элементов педагогического процесса. От его правильной организации во многом зависят эффективность управления педагогическим процессом и качество подготовки специалиста. Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается студентами материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач. Благодаря контролю между преподавателем и студентом устанавливается обратная связь, которая позволяет оценить динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию педагогического процесса.

Контроль знаний и умений студентов выполняет в процессе обучения проверочную, обучающую, развивающую, воспитательную и методическую функции.

Методы контроля – это способы деятельности преподавателя и студентов, в ходе которых выявляются усвоение учебного материала и овладение студентами требуемыми знаниями, умениями, навыками.

Общее назначение этих методов заключается в том, чтобы наилучшим образом обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между студентами педагогом, на основании которой устанавливается, как студенты воспринимают и усваивают учебный материал.

За последние годы активизировалась работа по совершенствованию методов и средств контроля. Поиски нового привели к применению во многих учебных заведениях тестового контроля усвоения.

Резко возрос интерес к различным формам тестирования: стандартизированные и нестандартизированные; тесты учебных достижений, тесты общего владения предметом, тесты способностей, диагностические тесты, объективные и субъективные тесты, тесты

дискретные и глобальные, машинные и безмашинные и т.п. Внедрение технологии тестирования имело ряд существенных преимуществ, так как обеспечивало объективность оценивания при экономичности расходования времени, затрат энергии студентов и преподавателей.

При изучении дисциплины «История социальной работы» мы чаще всего используем так называемые тесты достижений (критериально-ориентированные), когда на основе анализа результатов выполненных заданий судят об уровне овладения учебным материалом. Критериально-ориентированный подход позволяет оценивать, в какой степени студенты овладели необходимым учебным материалом, относительно полного объема знаний, умений и навыков, который должен быть ими усвоен в процессе обучения.

Результаты критериально-ориентированного тестирования могут быть использованы для:

1. Оценки уровня обученности испытуемого, соответствия этого уровня государственным образовательным стандартам или программе обучения;
2. Отбора студентов, достигших необходимого уровня обученности;
3. Оценки эффективности программы обучения в учебном заведении.

Ниже приводится примерный итоговый контрольный тест для студентов второго курса дневного отделения Социального института УГППУ по дисциплине «История социальной работы в России»:

1. Перечислите основные этапы помощи и взаимопомощи на протяжении всей истории России. (1 балл)

---

2. Назовите основные формы княжеского попечительства (3 балла)

---

3. Укажите историческое значение деятельности Петра I и Екатерины II в деле социального призрения (3 балла)

---

4. Охарактеризуйте земско-государственное призрение второй половины XIX века (3 балла)

---

5. Охарактеризуйте деятельность благотворительного общества XIX века (одного на выбор) (3 балла)

А. Основные направления деятельности общества:

---

Б. Средства финансирования общества:

---

6. Перечислите основные направления социальной заботы и поддержки в годы Великой Отечественной войны. (3 балла)

---

7. Продолжите список известных благотворителей и меценатов: Демидовы, Морозовы, Третьяков ..... (1 балл).

---

8. Основными принципами социального обеспечения в СССР к концу 1970-х гг. являлись: многообразие видов обслуживания, всеобщность социального обеспечения.....(дополните недостающую информацию) (2 балла)

---

*В вопросах с 9 по 12 Вам следует зачеркнуть неправильный вариант ответа.*

9. В основе практики взаимоподдержки в родовых общинах лежали коллективные формы защиты, когда поддержка оказывалась семье, соседской общине, целому роду (1 балл).

А. Верно.

Б. Не верно.

10. Благотворительность – это проявление государственной формы помощи нуждающимся. (1 балл)

А. Верно.

Б. Не верно.

11. Приоритетными направлениями в деле социального обеспечения в период НЭПа являлись: помощь инвалидам, пенсионное обеспечение, борьба с детской беспризорностью, трудовая помощь (2 балла)

А. Верно.

Б. Не верно.

12. Основными направлениями материального обеспечения в 1950 – 1960 годы являлись: государственное социальное обеспечение, государственное социальное страхование, социальное обеспечение колхозников (1 балл).

А. Верно.

Б. Не верно.

В вопросах 13 и 14 впишите буквы А,Б,В,Г из правого столбика в пропуски левого столбика, некоторые клетки останутся лишними

13. Приведите в соответствие хозяйственные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах. (3 балла)

Помочи		А. Совместное кормление и заготовка корма для скота
Общественные работы		Б. Совместная обработка земли, различные перевозки
Толоки		В. Хозяйственная помощь семье, где взрослые больны
Складчина		Г. Совместная крестьянская работа в помощь кому-либо, за участие иногда предлагалось угощение
«Наряды миром»		

14. Приведите в соответствие наиболее знаменательные мероприятия Петра Великого в развитии социальной помощи (3 балла).

1700		А. Указ о развитии богаделен, о выселении тех, кто знает ремесла
1706		Б. Указ о постройке по всем губерниям богаделен
1710		В. Указ об учреждении в городах госпиталей для незаконнорожденных детей
1711		Г. Указ об учреждении во всех губерниях госпиталей для увечных и престарелых
1712		Д. Указ о попечении государством детей и сирот
1715		

В вопросах с 15 по 19 выберите один верный вариант и обведите его кружком.

15. В каком году были созданы Приказы общественного призрения Екатериной II (1 балл):

1. 1770
2. 1773
3. 1775
4. 1776

16. Кто первый начал проводить карательные меры против нищих (1 балл):

1. Князь Владимир.
2. Борис Годунов.
3. Иван Грозный.

4. Петр Первый.
17. «Золотым» веком российской благотворительности называют (1 балл):
1. XVII век.
  2. XVIII век.
  3. XIX век.
18. Какой важный закон в деле социального обеспечения был принят в 1956 г. (2 балла):
1. Закон об организации домов-инвалидов.
  2. Закон о государственных пенсиях.
  3. Закон об организации детских домов.
  4. Закон о выплате пособий ветеранам Великой Отечественной войны.
19. Для какой категории населения в 1964 году был принят закон о пенсиях и пособиях (1 балл).
1. Для военных.
  2. Для колхозников.
  3. Для рабочих.
  4. Для служащих.
20. Предоставление заработка крестьянам в период массового голода и неурожаев называлось \_\_\_\_\_ (1 балл).

В перспективе, при соответствующей доработке, данный тест будет усовершенствован с помощью специальных технических информационных средств. Компьютерное тестирование можно дополнить использованием экспертных систем – подсистем, осуществляющих сетевые оценочные процедуры и выдающие результаты с определенной степенью точности.

© Сажина Н.С., 2001