

## **Структурирование учебно-познавательного процесса на основе организации практики студентов**

Структурирование является одним из ведущих методов выявления закономерных зависимостей в учебно-воспитательном процессе. Главной целью структурирования является повышение эффективности процесса профессионального становления студентов как специалистов.

В задачи структурирования входят:

- определение места и взаимосвязей основных частей, компонентов, составляющих процесса обучения;
- логическое выстраивание системообразующих и переменных составляющих целостной структуры процесса обучения;
- содержательное и организационно-ориентированное соотнесение практики и учебного процесса в вузе.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс теряет свой определенный понятийно-терминологический смысл и становится учебно-познавательным процессом. Данное понятие раскрывается через пространственно-временные критерии: внутри и вовне. Под учебной понимается деятельность по профессиональному становлению внутри вуза – учение по своей профессии, а под познавательной – практико-ориентированная деятельность вне данного вуза – профессиональное познание своей профессии.

На основании этого структурирование выполняет процессуально-оперативную роль по соединению двух критериев «внутри» и «вовне» через объединяющее звено со свойствами обратной связи, которое представляет собой систему последовательно выполняемых подконтрольно-оценочных письменных работ (аннотирование, реферирование, понятийно-терминологический аппарат по индивидуальной учебно-научной деятельности, курсовая и дипломная работа).

В рамках этих видов работ происходит интеллектуальное освоение своей будущей профессии, соотнесение академических знаний, даваемых внутри вуза, со знаниями, получаемыми студентами на практике, т. е. вне вуза. При выполнении этих работ должен про-

исходить качественный переход на более высокий уровень освоения будущей профессии. В каждом рабочем задании по практике есть одно важное профессионально-личностное задание – это рефлексия своего профессионального становления (что знал, узнал и что предстоит узнать?).

Все эти части и будут системными составляющими структурированной системы обучения по профессиональному становлению студентов как специалистов.

Основным принципом структурирования является соотношение: предметно-содержательное и организационное.

*Предметно-содержательное соотношение* заключается в соотношении содержания определенных курсов с целями и задачами определенного вида практики. Преподавание предметов, рассмотрение некоторых вопросов в контексте целеполагания практики оказывают содержательно-ориентированную помощь студентам и способствуют успешному прохождению ими практики (таблица).

*Организационное соотношение* проявляется в самой организации практики. Основным критерием подбора учреждений, где должны проходить практику студенты, является соотношение содержания письменной отчетной работы с содержанием деятельности данного учреждения. Руководство практикой осуществляют преподаватели, которые являются научными руководителями дипломных проектов.

В целях повышения эффективности практики студентов необходимо создать контрольно-оценочную систему письменных работ по профессиональному становлению.

На I курсе студенты выполняют отдельное задание по практике – дают аннотацию статьи и книги по индивидуальной учебно-научной проблематике. На II курсе предусмотрено написание реферата по индивидуальной учебно-научной проблематике, который является отдельной контрольно-оценочной письменной работой. Содержание реферата впоследствии должно стать частью первой главы письменной отчетной работы (курсового или дипломного проекта).

На III курсе организуется защита студентами понятийно-терминологического аппарата (объекта, предмета, цели, задач) в рамках курсовой работы, которая на V курсе войдет в дипломный проект. На IV курсе осуществляется защита курсовых работ, на V курсе – дипломных

проектов. Единое критериальное оценивание работ станет основой создания мониторинга по профессиональному становлению студентов.

### Практика студентов I – V курсов специальности «Социальная педагогика» как пролонгированный процесс

Вид практики	Содержание практики	Цель практики	Предмет практики	Знания, умения, навыки
<i>Инструктивно-методический лагерь</i>	Вводно-ознакомительная	Знакомство с различными учреждениями социальной защиты Знакомство со спецификой работы социальных педагогов	Введение в профессию	Система социальной защиты государства, типы, виды социальных учреждений Сфера профессиональной деятельности социального педагога
<i>Педагогическая летняя практика</i>	Учебно-организационная	Формирование элементарной организационно-управленческой культуры	Специальная психология и коррекционная педагогика	Знание норм и патологии психического развития, методов исследования в специальной психологии
<i>Психолого-педагогическая практика</i>	Учебно-управленческая	Формирование процессуально-деятельностной культуры	Методика и технология работы социального педагога	Знание основных педагогических технологий, технологии педагогического воздействия на личность
<i>Комплексная практика</i>	Учебно-профессиональная	Формирование системной профессиональной культуры	Управление системой социальной защиты	Знание государственной системы социальной защиты Умение составления программы социально-педагогической реабилитации

Предложенная нами контрольно-оценочная система построена с учетом основных педагогических принципов: последовательности, системности и систематичности. Она позволит сформировать у студентов мотивацию к осознанному овладению профессией.

В ходе практики студенты ведут дневники, на основе анализа которых можно проследить процесс профессионального становления будущего специалиста. Кроме того, содержание дневника становится практической частью приложения курсового или дипломного проекта. Рассмотренная система структурирования является одним из вариантов организации процесса профессионального становления студентов.