

века на протяжении всей жизни как позитивное, необходимое, адаптирующее, интегрирующее звено между отдельно взятой личностью и обществом.

В рамках образования взрослых проблема развития личностно ориентированного образования приобретает особое звучание. Взрослые как субъекты образования являются специфичной категорией обучаемых, так как они имеют достаточный опыт профессиональной деятельности, свое понимание профессиональных проблем. Система образования взрослых на протяжении многих лет реализовывалась через периодическое пополнение и обновление знаний обучаемых. Этот подход не отвечает современным требованиям, как не стимулирующий личностное развитие. Поэтому возникает необходимость обучения взрослых анализу, систематизации, обобщению и представлению собственного профессионального опыта, прогнозированию и проектированию своей профессиональной траектории, ведению конструктивного диалога и продуктивного сотрудничества с коллегами, что является составляющими культуры самообразования.

Перечисленные навыки могут рассматриваться как универсальные для представителей различных профессий и сфер деятельности. Они создают максимальные условия и являются средствами, обеспечивающими личностное и профессиональное развитие, стимулируют к постоянному самосовершенствованию, удовлетворяют потребность личности в самоактуализации, обеспечивают ее социальную защищенность. Обучение взрослых, нацеленное на развитие творческой саморазвивающейся и самообразовывающейся личности, является направлением реализации личностно ориентированной модели образования взрослых.

С. Р. Дубова

Развитие мотивации учащихся адаптивной школы

В исследованиях психологов (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова и др.) показана ведущая роль мотивов и целей в формировании операций и действий. Деятельность всегда содержательна, а для учебной деятельности таковым является содержание образования, выраженное в учебном материале, овладение которым происходит под влиянием специальных действий учителя. Их функция в условиях мотивационного управления заключается в обеспечении перестройки мотивационной сферы учащихся адекватно принятой ими цели деятельности, в результате чего формируется новая познавательная потребность и на этой основе – новый познавательный мотив.

Психологи (А. К. Маркова, Т. А. Матис и А. Б. Орлов) предлагают развернутую психолого-дидактическую программу формирования мотивации учения у школьников, которая включает приемы деятельности учителя, специальные задания на упрочнение отдельных сторон мотивации, дифференцированный подход к мотивационным возможностям различных этапов урока.

На основе этой программы нами разработана методика развития мотивации учащихся при изучении химии в адаптивной школе.

Данная методика может выступить средством выведения учащегося на необходимый уровень самоорганизации в учебной деятельности и выполнения им функций сознательного субъекта этой деятельности.

При построении методики предметного обучения используются два механизма формирования мотивации, выделенные В. Г. Асеевым. Первый заключается в том, что специально создаваемые условия учебной деятельности и взаимоотношений избирательно актуализируют отдельные ситуативные побуждения, которые при систематической актуализации постепенно переходят в устойчивые мотивационные образования. Второй механизм состоит в усвоении учащимся предъявленных ему в готовой форме побуждений, целей, идеалов и ориентиров, которые по замыслу воспитателя должны у него сформироваться и которые сам воспитуемый должен постепенно превратить из внешне принятых во внутренне принятые и реально действующие.

Полноценное развитие мотивационной сферы, с нашей точки зрения, осуществляется за счет использования обоих механизмов.

При развитии мотивации важно также учитывать такие направления, как организационно-диагностическое и содержательно-деятельностное.

Организационно-диагностическое направление деятельности учителя включает изучение индивидуальных черт характера, познавательных интересов и склонностей учащихся.

Реализация содержательно-деятельностного направления предполагает определение и создание условий для возникновения и развития мотивации учения, с одной стороны, через отбор содержания обучения, которое раскроет учащемуся значение знаний по химии в понимании окружающего мира и в грамотном, научно обоснованном природопользовании, в жизни конкретного человека, в техносфере; с другой – через формирование положительного эмоционального отношения к учебе, демонстрацию красоты процесса познания как ценности для каждого человека.

Таковы основные теоретические положения, которые легли в основу методики развития мотивации учащихся при изучении химии в адаптивной школе.