

Мотивирующие факторы в системе дополнительного технического образования лицейстов

Для подготовки профессионала любого направления большое значение имеет формирование его творческого потенциала как мотивационно-ценностного отношения к профессии. Творческий потенциал человека формируется в течение всей его жизни, но очень важным периодом является подростковый возраст. Поэтому необходимым условием формирования творческого потенциала будущего профессионала является личностно ориентированное образование в школьном возрасте. В целом ряде работ, посвященных педагогике личностно ориентированного образования, уделяется особое значение мотивированию, которое побуждает личность действовать в соответствии с ее индивидуальными потребностями, выбором, который определяется смыслом и принятыми ценностями.

Мотивирование как длительный процесс в течение всего периода обучения в лицее требует создания специальной системы мотивирующих факторов технического направления, учитывающих возрастные и личностные особенности учащихся. Система дополнительного технического образования, созданная в лицее, включает следующие мотивирующие факторы, обеспечивающие актуализацию, подкрепление и развитие технической мотивационной сферы каждого учащегося на любом этапе его обучения в лицее:

1. Средовые (постоянно действующая выставка технических моделей, красочные объявления о проводящихся конкурсах и их результатах, хорошо оформленные технические конкурсы для всех возрастов и т. п.).
2. Социально-психологические (личность педагога дополнительного образования, являющегося специалистом в своем техническом направлении, и, в то же время, хорошо понимающего возрастные и индивидуальные особенности детей, умеющего установить контакт и увлечь ребенка).
3. Организационно-педагогические (прогнозирование развития детей в техническом направлении путем составления программ дополнительного технического образования по пользующимся у лицейстов спросом направлениям для различных возрастов).
4. Содержательные (актуализация мотивационных состояний каждого ученика путем включения в содержание образования элементов новизны, необычности, значимости для общества в настоящий период, соответствия современному уровню научно-технического процесса и т. п.).
5. Процессуальные (реализация в учебном процессе личностно ориентированных образовательных технологий: игровых, проблемных, проектных и др.,

активизирующих познавательную деятельность, а также поощрение личностных достижений ученика).

Мотивирующие факторы личностно ориентированного дополнительного технического образования являются условиями, необходимыми для актуализации различных мотивационных состояний лицестов, изменяют свою мотивационную побудительную силу по мере расширения круга технических интересов, осознанности и, конечно, взросления учащихся.

С. М. Жукова

Специфика дошкольного образования и воспитания в современных условиях

Необходимость передачи накопленного социально-исторического опыта новым поколениям, их подготовки к самостоятельной жизни и трудовой деятельности привела к тому, что обучение и воспитание с течением времени выделились в самостоятельную общественную функцию, которую выполняли специально обученные люди. Это дает нам право считать, что профессиональная подготовка воспитателя учреждения дошкольного образования относится к одной из древнейших.

Произошедшие за последнее время в нашем обществе перемены способствовали появлению разнообразных по статусу и направлениям образования и воспитания дошкольных учреждений.

В связи с этим была поставлена задача перевода системы образования независимо от организационно-правовых форм на единую номенклатуру видов дошкольных учреждений. Разработанные рекомендации по реализации такого подхода направлены на акцентирование внимания педагогов на сохранении и укреплении здоровья детей; обеспечении равного стандарта для развития всех детей, уважении права ребенка на сохранение своей индивидуальности при реализации базисного содержания обучения и воспитания; сохранении специфики работы каждого вида учреждения с учетом психофизиологических возможностей детей.

Характерной особенностью сегодняшнего времени является стремление работать по-новому, с учетом потребностей ребенка. Отличительной чертой стало привлечение к работе с дошкольниками специалистов-профессионалов: музыкантов, художников, преподавателей иностранного языка, актеров, режиссеров и др. Особое внимание уделяется созданию адаптивных образовательных учреждений, предлагающих разнообразный спектр услуг, рассчитанных на разные категории детей: здоровых, одаренных, аномальных, девиантных и др. Для работы в таких учреждениях необходима специальная профессиональная подготовка и переподготовка педагогических кадров.