

нию у населения культуры здоровья, а для самих студентов – это прекрасная возможность совершенствовать свою компетентность в вопросах профилактики, информационную и коммуникативную компетентность.

Библиографический список:

1. Воспитать человека: Сб. нормат.-правовых актов, науч.-метод., орг.- практ. материалов по пробл. воспитания / Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. М.: Вентана-Графф, 2008. -382 с.
2. Втюрина Г.В., Резер Т.М. Организационно-методическое обеспечение подготовки специалистов новых квалификаций в колледже: Учеб.пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. - 216 с.
3. Дингилиши С.В. Социальное здоровье как компонент ЗОЖ. Образование и наука: Материалы конференции/ Филиал УРГУ в г.Новоуральске –Новоуральск, 2008. - 351 с.
4. Резер Т.М. Здоровьесбережение в профессиональной подготовке специалиста: Учеб.пособие. Екатеринбург: изд-во РГППУ, 2005. - 120с.

Щинова Н.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) школа № 27», г. Новосибирск, Россия

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ОСОЗНАНИЯ ЦЕННОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Аннотация. В статье обобщен опыт решения проблемы сохранения здоровья учащихся вечерней школы в результате взаимодействия педагогов и учащихся с опорой на общечеловеческие ценности.

Ключевые слова: здоровьесберегающая образовательная среда, духовно-нравственное воспитание, ценность человеческих взаимоотношений.

Одним из ключевых направлений российской системы образования является задача сохранения здоровья школьников. Духовно-нравственное воспитание закладывает ответственное отношение человека к своему здоровью и здоровью окружающих, опираясь на общечеловеческие ориентиры и ценности.

Приобщение к национальным культурным традициям, умение различать в жизни добро и зло, осознание ценности семьи, взаимопонима-

ния, ценности человеческих взаимоотношений — все это и есть важные жизненные ориентиры.

Комфортная здоровьесберегающая среда в школе создается для обеспечения гармоничного развития личности ученика в разных направлениях, в том числе для духовного роста личности. Такая среда помогает формированию самостоятельности и ответственности, учит учиться, жить в мире новых открытий, воздействует на сохранение здоровья человека.

Здоровьесберегающая среда создает возможность каждому ученику увидеть и осознать свою уникальность, учит правильным здоровым отношениям с людьми — чужими и родными. Ведь любые взаимодействия в жизни основаны на общении человека с людьми: педагогами, одноклассниками, родными, друзьями. Поэтому педагогическому коллективу школы важно помогать ребятам в выстраивании положительных и доброжелательных отношений с окружающими, так как умение принимать другого человека поможет в дальнейшем выстроить правильные отношения и с близкими людьми, и с партнерами по работе. Налаживание психологического комфорта при взаимодействии с людьми внутри и снаружи способствует сохранению здоровья подростков, влияет на изменение их отношения к жизни, помогает их духовному становлению.

В любом процессе, тем более при обучении в школе, педагог задает направление развития своим ученикам, служит для них не только примером, а является помощником и наставником во многих ситуациях. Педагог через поддержку, взаимопонимание помогает налаживанию правильных здоровых отношений со своими сверстниками и взрослыми людьми. Как взрослый человек педагог всегда более мудр, может помочь уйти от конфликтной ситуации, перевести ситуацию в другое русло. Ведь большую часть времени ребята проводят либо в школе, либо на улице. Важно уметь объяснить, как строить отношения с людьми, как работать над собой, как вести себя в различных ситуациях. Учит преодолевать, достигать победы в работе над собой. Сделать усилие над собой всегда не просто, но именно это делает человека сильнее. Это надо объяснять, показывать на примерах. И важно в этой работе чувствовать меру, быть взрослым наставником. Умение строить правильные и гармоничные отношения способствует здоровью человека и в семье, и на работе. Все мы знаем, насколько разрушают человека негативные качества: обида, насмешка, высокомерие, уныние и другое. Знаем, но не всегда осознаем это, чтобы уйти от этих качеств. Этому надо учить с детства.

Дополнительные предметы в школе, как «Познание слова», «Саморазвитие», помогают развитию личности, осмыслению различных вопросов, волнующих ребят.

Для учащихся школы важны образовательные события, которые разрабатываются и реализуются совместно педагогами и ребятами. Во-

влечение ребят происходит через увлечение интересной темой, создание своего самостоятельного проекта или выступления, творческое отношение к работе, возможность показать свои находки одноклассникам и педагогам. При подготовке к проектам ребята делают видеосъемку, берут интервью у одноклассников, педагогов, каждый раз это какие-то новые открытия, а это и есть возможность учиться выстраивать отношения с людьми, учиться договариваться. Принимают участие в мероприятиях со своими проектами и педагоги, раскрываясь перед учениками совершенно с другой стороны: видеофильм «Улыбка в жизни человека», проекты «История моей семьи», «Философия любви», «Семья и семейные ценности», пение под гитару и другое.

Общечеловеческие ценности вечны, и одна из важных ценностей в жизни человека — это ценность семьи, ценность здоровых взаимоотношений в семье. Одним из ярких событий стал проведенный вечер-концерт «Мир семьи», в котором приняли участие родители, педагоги, ученики и приглашенные поэты и музыканты. Взаимодействие в атмосфере любви, доброты, новых открытий, музыки, поэзии объединили всех в единую общую семью под названием «Школа», помогли увидеть по-другому возможность общения совершенно разных людей друг с другом.

Недополучив в своей жизни человеческого тепла, любви, доброты, ребята тянутся к ним, чтобы раскрыть их в себе, в своей жизни. Их нравственное возрождение, оздоровление общения осуществляется через взаимодействие педагогов и ребят в деятельности и обязательно по свободе.

Библиографический список:

1. Пазекова, Г.Е. Основы духовно ориентированного образования в современной школе / Г.Е. Пазекова, А.Ф.Холодова, С.Ю.Максимова, Ч.А.Салахиева. — Севастополь: Издатель Кручинин Л.Ю.,2014. 188 с.

2. Третьякова, Н. В. Формирование готовности учащихся образовательных учреждений к здоровотворческой деятельности / Н. В. Третьякова; под науч. ред. В. А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун- та, 2014. 186 с.

Яблонских М.В., Котельников С.А.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г.Екатеринбург, Россия

ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Мы привыкли, что на автомобиле передвигаться удобнее и быст-