

описания модели гибкой системы ОУ. Процесс познания сложных систем многоступенчат, труден и связан с поиском главных определяющих, сущностных структур, которые позволили бы нам создать так называемую «трансформерную» модель образовательного процесса.

М. В. Кашников, Е. Ю. Кашникова

Актуальность развития культуры самообразования инженеров-педагогов

Сегодня во всех социальных сферах востребованы специалисты высокой квалификации и широкого профиля. К профессиональному уровню педагогических кадров, осуществляющих их подготовку, предъявляются высокие требования. В этих условиях особую роль приобретает самообразование педагогов, которое должно служить естественным дополнением системы непрерывного профессионально-педагогического образования.

Необходимо отметить соотношение самообразования и традиционного процесса подготовки педагогов профессиональной школы. В рамках вузовского образования инженеры-педагоги могут продолжить обучение в магистратуре. Магистерская подготовка реализует одну из основных образовательных программ в многоуровневой структуре высшего профессионального образования и направлена на обучение научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Послевузовское образование инженеров-педагогов может быть дополнено получением второго высшего образования, что позволит значительно расширить диапазон их профессиональной компетенции.

В рамках послевузовского образования также возможно повышение профессионального уровня при обучении в аспирантуре.

Послевузовское образование инженеров-педагогов традиционно осуществляется путем периодического обучения на курсах повышения квалификации. Этот путь повышения профессиональной квалификации наиболее популярный.

Описанная система несомненно позволяет повышать профессиональный уровень педагогов, но указанные варианты решения проблемы имеют ряд негативных моментов: временный, периодический или нерегулярный характер обучения, его высокая стоимость, невозможность обучения из-за пространственной удаленности от соответствующих учебных заведений и др.

Поэтому приоритетным способом решения проблемы повышения уровня квалификации педагогов профессиональной школы остается самообразование, которое обеспечивает их непрерывный профессиональный и личностный рост.

Однако современная образовательная система напрямую не обучает способам, формам и средствам самообразования. Возможность развития культуры

самообразования декларируется, но реального выражения не получает или проявляется косвенно. Задача формирования культуры самообразования не рассматривается как одна из доминантных. В этом заключается одно из значимых противоречий современной образовательной системы.

Только при достаточном развитии культуры самообразования педагоги профессиональной школы будут способны творчески продуктивно работать. Поэтому необходимо целенаправленно решать проблему развития культуры самообразования инженеров-педагогов, которая играет первостепенную роль в обеспечении их высокого квалификационного уровня.

М. В. Колтушкина

О проблемах воспитания в современной российской школе

Нестабильность в экономической, политической и духовной сферах во многом определяет то неуверенное положение, в котором сейчас находится российская педагогика. В последние годы перед педагогами встал целый ряд вопросов, среди которых и фундаментальные, а предлагаемые сегодня варианты их решения представляют в большинстве своем попытки проекции на наше общество, на нашу систему уже готовых, в основном западных педагогических концепций и методик. Процесс вестернизации России, достигший таких масштабов, в педагогическом плане ожидаемых результатов – возрастания духовности, уровня образованности – не приносит. Причина кроется в том, что эта педагогика не для нас и мы не для нее. Совершенно особенное мировосприятие, веками формировавшееся в наших предках, невозможно просто взять и заменить другим в умах и сердцах целого народа. Однако проблемы в педагогике, среди которых – преодоление духовного кризиса подрастающего поколения, поиск ценностных ориентаций личности и общества, остаются и требуют решения уже сегодня. Пути решения кроются во многовековом опыте историко-культурного развития России. Воспитание существует в русском народе столько же веков, сколько существует сам народ. Исходя из этого, естественно предположить наличие определенной, постоянной во времени, этнодоминанты как фундаментального связующего элемента между народом и происходящими социокультурными процессами, в том числе педагогическими. Независимо от того, какая система образования функционирует в той или иной стране, она везде должна строиться на приоритете национальных, а не общечеловеческих ценностей. Школа составляет громадную силу, определяющую быт и судьбу народов и государств. И судьба русского народа зависит от русской школы. Школа, по определению В. Ю. Троицкого, центр формирования национального самосознания, ориентируется на преимущественное, усиленное изучение родины. Не-