

самообразования декларируется, но реального выражения не получает или проявляется косвенно. Задача формирования культуры самообразования не рассматривается как одна из доминантных. В этом заключается одно из значимых противоречий современной образовательной системы.

Только при достаточном развитии культуры самообразования педагоги профессиональной школы будут способны творчески продуктивно работать. Поэтому необходимо целенаправленно решать проблему развития культуры самообразования инженеров-педагогов, которая играет первостепенную роль в обеспечении их высокого квалификационного уровня.

М. В. Колтушкина

О проблемах воспитания в современной российской школе

Нестабильность в экономической, политической и духовной сферах во многом определяет то неуверенное положение, в котором сейчас находится российская педагогика. В последние годы перед педагогами встал целый ряд вопросов, среди которых и фундаментальные, а предлагаемые сегодня варианты их решения представляют в большинстве своем попытки проекции на наше общество, на нашу систему уже готовых, в основном западных педагогических концепций и методик. Процесс вестернизации России, достигший таких масштабов, в педагогическом плане ожидаемых результатов – возрастания духовности, уровня образованности – не приносит. Причина кроется в том, что эта педагогика не для нас и мы не для нее. Совершенно особенное мировосприятие, веками формировавшееся в наших предках, невозможно просто взять и заменить другим в умах и сердцах целого народа. Однако проблемы в педагогике, среди которых – преодоление духовного кризиса подрастающего поколения, поиск ценностных ориентаций личности и общества, остаются и требуют решения уже сегодня. Пути решения кроются во многовековом опыте историко-культурного развития России. Воспитание существует в русском народе столько же веков, сколько существует сам народ. Исходя из этого, естественно предположить наличие определенной, постоянной во времени, этнодоминанты как фундаментального связующего элемента между народом и происходящими социокультурными процессами, в том числе педагогическими. Независимо от того, какая система образования функционирует в той или иной стране, она везде должна строиться на приоритете национальных, а не общечеловеческих ценностей. Школа составляет громадную силу, определяющую быт и судьбу народов и государств. И судьба русского народа зависит от русской школы. Школа, по определению В. Ю. Троицкого, центр формирования национального самосознания, ориентируется на преимущественное, усиленное изучение родины. Не-

пременным основанием современной школы является утверждение в сознании учащихся коренного значения исторических связей с предшествующей жизнью России, своего народа, организация воспитания и обучения на духовно национальных началах, на принципах органического восприятия ими гражданских и высоких патриотических идей, а также гуманистического сознания и долга по отношению к другим народам и человечеству. Ведь тот, по словам В. Г. Белинского, кто не принадлежит своему отечеству, не принадлежит и человечеству.

Л. Ю. Лебединка, О. А. Фицукова

Междисциплинарный экзамен как форма итоговой аттестации по предметам общегуманитарного цикла

В Нижнетагильском государственном профессиональном колледже им. Н. А. Демидова последние три года итоговая аттестация по ряду предметов общегуманитарного цикла (основам социологии, политологии, права) специальности 0613 «Государственное и муниципальное управление» проводится в форме междисциплинарного экзамена. Первую часть его составляет контроль теоретических знаний, вторую – контроль умений и навыков через моделирование и решение проблемной социальной ситуации.

Отказ от привычного, чисто теоретического экзамена по отдельной дисциплине в пользу комплексного (междисциплинарного), был обусловлен, во-первых, требованиями к целям обучения современной образовательной парадигмы, во-вторых, практикой реализации технологий личностно ориентированного и проблемного обучения, в-третьих, требованиями Государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по специальности, и, наконец, требованиями самой жизни.

На наш взгляд, междисциплинарный экзамен по сравнению с экзаменом по отдельной дисциплине обладает рядом преимуществ:

- 1) преодолевается фрагментарность восприятия социально-политической реальности, всей общественной жизни, формируется ее цельный образ;
- 2) обеспечивается интеграция социально-политических и правовых знаний, что способствует формированию гражданской культуры личности студента;
- 3) осуществляется комплексный контроль знаний, умений и навыков студентов;
- 4) осуществляется поэтапная подготовка к государственной итоговой аттестации;
- 5) педагоги стимулируются к совершенствованию методики и повышению качества обучения.