Секция 1. ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. М. Абитова

Учет специфики гуманитарного мышления в преподавании естественнонаучных дисциплин (на примере физики)

Современная парадигма образования предполагает гуманитаризацию как способ реализации принципа гуманизма. Теоретическая дискуссия и педагогическая практика 90-х гг. показали, что под гуманитаризацией понимается увеличение объемов гуманитарных дисциплин, наполнение гуманитарным содержанием дисциплин естественнонаучного цикла. Подобный количественный подход, с нашей точки зрения, явно не достаточен. Под гуманитаризацией мы понимаем учет специфики гуманитарного мышления в преподавании точных и естественных наук.

Специфика гуманитарного познания мира состоит в том, что человек осмысливает мир через свои сущностные силы (ценности, потребности, знания, задачи, мировоззрение); через эффект присутствия, сопричастности. По мнению русского литературоведа М. М. Бахтина, основное различие в методах гуманитарных и естественных наук заключается в том, что естественные науки, имея дело с неодушевленной природой, никогда не вступают с ней в диалог, методы естественных наук монологичны. Гуманитарные науки имеют дело с осмыслением текста, поэтому здесь присутствуют два сознания, одно – сознание автора, другое – сознание исследователя. Методы гуманитарных наук диалогичны. Необходимо вживаться в сущность явлений.

Это не означает, что для студентов гуманитарных специальностей не нужны естественнонаучные дисциплины. Более того, преподавание этих дисциплин является необходимым условием для формирования целостного научного мировоззрения, а также становления их как профессионалов.

Однако возникает вопрос, на какие ориентиры и основы мы должны ссылаться, на что мы должны опираться в преподавании, чтобы донести содержание и усвоение естественнонаучного цикла дисциплин?

На примере изучения физики хотелось бы показать, как мы понимаем гуманитаризацию образования.

Во-первых, преподнося физику студентам гуманитарных специальностей, необходимо выделить физическое знание или открытие, вписанное в социокультурный контекст. Это значит, показать особенности научно-технического уровня, обусловленность, детерминированность этого знания; также персонифицировать физику данной эпохи, научные открытия, возникшие в конкретный период развития физики. Давать физическое знание целесообразно с опорой на индивидуальный опыт учащихся, показывая на примерах, что они уже встречались или будут в дальнейшем использовать те или иные физические явления, которые являются составной частью их жизни. Примером может послужить электрический ток, с которым мы постоянно встречаемся, включая каждый день электричество, а необходимое знание поможет нам в будущем починить сломанную розетку или не пострадать в экстремальных ситуациях.

Во-вторых, после того, как раскрыто и обосновано знание физических законов, необходимо показать значимость этого знания. Дать тот или иной физический закон с опорой на сформировавшиеся ценности учащихся: ценность знания, прикладное знание, ценность высокой общей культуры, профессионализм как ценность.

В-третьих, материал должен даваться в таком аспекте, в такой знаково-символической форме, которые будут понятны студентам той или иной нефизической специальности, объясняя материал на специфической лексике, не перегружая его лишними терминами, не понятными и не усваиваемыми студентами.

И наконец, поскольку у студентов гуманитарных специальностей очень развита эмоционально чувственная сфера и преобладает чувственно-образное мышление, целесообразно использовать в преподавании естественнонаучных дисциплин художественные образы, ассоциации, которые помогают пониманию и усвоению сложного материала.

В. В. Бачурин

О технологиях и традициях в образовании

Неизбежность внедрения новых технологий, в том числе и педагогических, в современной российской школе вряд ли кем-либо всерьез оспаривается. В это же время опыт последних лет убеждает в том, что построение образования лишь на стремлении удовлетворить экономические и технологические потребности современного общества – стратегия недальновидная. В возрождении многовековых традиций российской школы, поиске духовной доминанты видится путь к преодолению кризиса в российском образовании. Одним из важнейших вопросов является возможность синтеза традиций российской школы и технологий: насколько они совместимы, может ли быть конфликт между ними.

Если рассматривать традиции не как жизненную струю, творящую формы, а лишь как некий историко-культурный феномен, не видеть в них жизнеспо-