

ность включается в число дидактических принципов, другие рассматривают ее как средство реализации отдельных принципов дидактики. Направления педагогических диссертационных исследований также разнообразны:

- преемственность формирования системы трудовых и профессиональных знаний в средней и профессионально-технической школе (А. В. Батаршев, И. Г. Шелепов и др.);
- преемственность в формировании внутренней позиции молодежи в средней и высшей школе (С. М. Годник, В. Н. Максимова и др.);
- преемственность профессиональной подготовки молодежи в профтехучилищах и вузах (Ю. А. Кустов, А. В. Федоров и др.);
- политехнический аспект и преемственность профессиональной ориентации учащихся в средней школе и средних профессиональных учебных заведениях (Г. А. Журавлева, С. П. Чистякова и др.);
- преемственность в содержании общего и профессионального образования молодежи (В. С. Леднев, Н. К. Чапаев и др.).

Признавая важность результатов исследований различных аспектов преемственности в системе непрерывного образования, следует отметить, что проблема преемственности глубинных основ организации учебно-воспитательного процесса на стыках смежных звеньев профессионально-педагогического образования при преподавании конкретных дисциплин проработана недостаточно.

Все это актуализирует необходимость разработки системы преемственности в преподавании одноименных дисциплин, выявление закономерных основ разрешения существенных противоречий в их усвоении, возникающих при переходе молодежи с одной ступени непрерывного образования на другую.

Т. Г. Сумина

## **Исследовательская работа учащихся как средство развития личности**

Одной из основных целей современной школы, определенных стратегией модернизации российского образования, становится развитие у тех, кого мы сегодня обучаем, самостоятельности в приобретении новых знаний, принятии решений, способности к творчеству.

Одним из ключевых факторов формирования отмеченных качеств личности является развитие творческих способностей и активизация мыслительной деятельности учащихся в процессе занятий. Активизировать процесс обучения можно, придав ему исследовательский характер. Исследовательские задачи могут быть как теоретическими, так и экспериментальными. Независимо от области знаний, задание может быть сформулировано таким образом, что выпол-

нение его становится для учеников маленьким исследованием. В процессе указанного исследования учащиеся имеют возможность проработать в соответствии с известным циклом познавательной деятельности следующие этапы: выявление проблемы, выдвижение гипотезы, проектирование и осуществление эксперимента по проверке данной гипотезы, анализ результатов, подготовка теоретических выводов и следствий. Перечисленные этапы исследовательской работы требуют от учащихся самостоятельности в поиске информации, принятии решений. Такой вид занятий способствует развитию интеллекта, позволяет проявить творчество на самом высоком уровне. Самостоятельная исследовательская практика учащихся традиционно рассматривается как важнейший фактор развития творческих способностей. Кроме того, выполняя большое или малое исследование, учащийся оказывается вынужденным взять на себя инициативу по организации своей познавательной деятельности.

Система занятий по проведению исследовательской работы учащимися может быть построена с использованием различных методов, предлагаемых современными педагогическими технологиями. Независимо от формы организации исследовательская работа учит умению аргументировано отстаивать свое мнение, способствует созданию и распространению нового знания о человеке, о мире, окружающем человека, развивает такие качества личности, как самостоятельность и способность к самоорганизации. Все это формирует у тех, кого мы выпускаем из школы, способность к созидательной деятельности, что является столь важным и необходимым в условиях развития общества XXI в.

Н. Ю. Тоболкина, И. М. Коңдюрина

## **Проблемное обучение как средство реализации межпредметных связей в преподавании иностранного языка**

Предметное преподавание обусловлено делением человеческого знания о действительности на отдельные знания (науки). Если человек изучает одни науки больше, другие меньше, с разной степенью их связи между собой, то у него может сформироваться определенная односторонность знаний о действительности, сложиться слабое представление о единстве и взаимообусловленности всех предметов, процессов, явлений действительности. Этот момент является одним из существенных недостатков системы обучения на основе многопредметности.

Установление взаимосвязи общеобразовательной подготовки будущего специалиста с профессиональной на основе межпредметных (МПС) и межцикловых связей является не самоцелью преподавания, а средством достижения системности знаний студентов и формирования их целостного, системного