

нение его становится для учеников маленьким исследованием. В процессе указанного исследования учащиеся имеют возможность проработать в соответствии с известным циклом познавательной деятельности следующие этапы: выявление проблемы, выдвижение гипотезы, проектирование и осуществление эксперимента по проверке данной гипотезы, анализ результатов, подготовка теоретических выводов и следствий. Перечисленные этапы исследовательской работы требуют от учащихся самостоятельности в поиске информации, принятии решений. Такой вид занятий способствует развитию интеллекта, позволяет проявить творчество на самом высоком уровне. Самостоятельная исследовательская практика учащихся традиционно рассматривается как важнейший фактор развития творческих способностей. Кроме того, выполняя большое или малое исследование, учащийся оказывается вынужденным взять на себя инициативу по организации своей познавательной деятельности.

Система занятий по проведению исследовательской работы учащимися может быть построена с использованием различных методов, предлагаемых современными педагогическими технологиями. Независимо от формы организации исследовательская работа учит умению аргументировано отстаивать свое мнение, способствует созданию и распространению нового знания о человеке, о мире, окружающем человека, развивает такие качества личности, как самостоятельность и способность к самоорганизации. Все это формирует у тех, кого мы выпускаем из школы, способность к созидательной деятельности, что является столь важным и необходимым в условиях развития общества XXI в.

Н. Ю. Тоболкина, И. М. Коңдюрина

## **Проблемное обучение как средство реализации межпредметных связей в преподавании иностранного языка**

Предметное преподавание обусловлено делением человеческого знания о действительности на отдельные знания (науки). Если человек изучает одни науки больше, другие меньше, с разной степенью их связи между собой, то у него может сформироваться определенная односторонность знаний о действительности, сложиться слабое представление о единстве и взаимообусловленности всех предметов, процессов, явлений действительности. Этот момент является одним из существенных недостатков системы обучения на основе многопредметности.

Установление взаимосвязи общеобразовательной подготовки будущего специалиста с профессиональной на основе межпредметных (МПС) и межцикловых связей является не самоцелью преподавания, а средством достижения системности знаний студентов и формирования их целостного, системного

представления о реальной действительности, о научных знаниях, а также одним из способов повышения эффективности учебного процесса.

Важнейшей целью современного учебно-воспитательного процесса является воспитание всесторонне развитой личности, развитие мыслительных способностей будущих специалистов. Поэтому разработка проблемы взаимосвязи общеобразовательной и профессионально-технической подготовки студентов нецелесообразна вне теории проблемного (развивающего) обучения, делающего акцент на развитие не столько памяти, сколько мышления студентов.

Экспериментально доказано, что познавательную самостоятельность студентов можно сформировать только в таком процессе обучения иностранному языку, в котором они систематически решают учебные проблемы. Познавательная самостоятельность студентов является отражением их творческого мышления. Творческое мышление раскрывается в творческой деятельности, которая выражается, как правило, в следующих действиях: видение проблемы и ее постановка, анализ проблемы и видение новых связей объекта, поиск способов решения, самостоятельный перенос знаний в новую ситуацию, осмысление структуры понятия, комбинирование ранее известных способов в новый.

Самый эффективный путь обучения этим действиям – конструирование проблемных вопросов и задач, создающих проблемные ситуации (момент интеллектуального затруднения человека при столкновении с неизвестным знанием) и требующих определенной последовательности умственных действий студентов, составляющих творческую деятельность.

Если прежде считалось, что развитие интеллектуальных способностей обучаемых происходит в любом типе обучения, теперь доказано, что наиболее эффективно оно может протекать лишь в условиях проблемного обучения. Процесс проблемного обучения обеспечивает систематичность, активность усвоения знаний и способов умственной и практической деятельности студентов, формирует их интерес и потребность в знаниях, воспитывает волю к достижению цели и самостоятельность как свойство личности. Проблемное обучение обычно протекает как процесс решения познавательных задач, процесс коллективного и индивидуального поиска связи между усвоенными знаниями и новым материалом, как сочетание высокого уровня познавательной самостоятельности (творческая самостоятельность) студентов с ее низким уровнем (копирующая самостоятельность).

На данном этапе одним из важнейших условий является содержание учебного материала, которое характеризуется высоким уровнем обобщенности знаний и наличием противоречивости между ранее усвоенными и новыми знаниями студентов.