

max (korkeakoulu). Существует два пути поступления в такого рода университеты: во-первых, сразу после окончания института, в этом случае обучение в профессиональном университете занимает от двух до трех лет, а в политехническом – до четырех лет.

Во-вторых, в профессиональный или политехнический университет можно поступить и после окончания лицея (*lukio*), дающего законченное среднее образование, тогда сроки получения образования увеличиваются до четырех лет. Что касается академических университетов, о которых говорилось выше, то поступить туда можно только после окончания лицеев, отбор в которые гораздо более строгий, чем в профессиональные школы.

Политехнические университеты в Финляндии все еще находятся на стадии эксперимента. По статусу они несколько выше, чем профессиональные университеты, и занимают промежуточную позицию между академическими и профессиональными высшими учебными заведениями. Учебная программа в политехнических университетах несколько больше ориентирована на получение профессиональных навыков и период обучения короче, чем в академических университетах, где он варьируется от 4-х до 6-ти лет. Структура высшего профессионального образования в Финляндии, как мы видим, существенно отличается от российской.

Кроме того, есть дополнительное профессиональное образование, ориентированное на взрослое население, на переподготовку безработных, в т. ч. и эмигрантов.

В. И. Эдель

Проблемы здоровьесбережения в адаптивной школе

Мониторинг здоровья учащихся нашей школы, осуществляемый в течение четырех лет, показал, что случаи заболевания сколиозом увеличились в два раза; заболевания нервной системы – в 2,5; нарушение зрения – в 1,5; нарушение осанки – в 6 раз. Из 832 учащихся школы только 153 были признаны практически здоровыми.

Если не брать во внимание внешние факторы, такие как социально-экономические, экологические и пр., то можно выделить ряд причин, приведших к резкому ухудшению здоровья школьников:

1. Отсутствие у современного человека (как школьника, так и педагога, и родителя) понятия о здоровье как основной жизненной ценности.
2. Резкий рост учебной нагрузки и, как следствие, снижение двигательной активности.
3. Преобладание в отношении педагога к ученику авторитарного стиля.

4. Реализуемые формально принципы дифференцированного, лично ориентированного обучения.

5. Ослабленное внимание к здоровью учащихся при организации воспитательной работы.

6. Нарушение санитарно-гигиенических норм, нередко обусловленное слабой материально-технической базой школы.

7. Несовершенство медицинского сопровождения школы, в том числе поверхностный, формальный подход при проведении медицинских осмотров учащихся.

Данный анализ позволил спланировать реализацию программы «Здоровье» по трем направлениям:

- формирование отношения к здоровью как основной жизненной ценности у школьников, педагогов, родителей;
- создание необходимой психологической среды на уроке;
- выполнение санитарно-гигиенических норм и правил, создание комфортной пространственной среды, условий для сохранения здоровья.

С целью регуляции психического состояния учащихся была создана психолого-реабилитационная служба школы, обеспечивающая условия для их разностороннего развития и творческого отношения к жизни. Работа психолого-реабилитационной службы ведется по нескольким направлениям: диагностическое; образовательно-воспитательное; прогностическое; предупредительно-профилактическое; организационно-коммуникативное.

Комплексная программа «Здоровье» охватывает трех субъектов образовательного процесса: учащихся, их родителей, педагогов. Ведется планомерная работа по изменению внешних условий здоровьесбережения школьников. Исследуется вопрос о специальной профессиональной компетентности педагога, работающего в условиях здоровьесберегающих технологий.

Новое время цинично к вечным ценностям. Материальные блага нередко становятся ложным ориентиром для подрастающего поколения. Поэтому разрабатывая программу здоровьесбережения наших учеников, мы ни на минуту не забывали древних, утверждавших, что здоровье до того перевешивает все остальные блага жизни, что здоровый нищий счастливее больного короля.