

Таким образом, можно говорить о личностно-деятельном подходе не только к обучению со стороны обучающего, но и к научению со стороны обучающегося, что является необходимым требованием современной парадигмы образования.

Н. В. Альбрехт

## **Инновационные методы обучения чтению иностранных текстов**

Основным компонентом программы, способствующим формированию у студентов такого уровня коммуникативной компетенции, который позволил бы им пользоваться иностранным языком в определенной области профессиональной деятельности (например, научной или информационной); при непосредственном общении с зарубежными партнерами; при решении общих проблем; для самообразования и т. д., является чтение.

При обучении чтению следует давать задания, имеющие четкий личностный смысл, что позволяет превратить процесс обучения из пассивного потребления информации в активную деятельность студента. Если чтение построено на широкой литературной, профессиональной информации, то оно дает многомерное понимание действительности и роли языка как элемента культуры. При этом целесообразно наполнение курса иностранного языка материалом определенной профессиональной тематики. Предлагаемые тексты должны выступать не только в функции средства обучения и овладения языковым и грамматическим материалом, но и как целостное образование, реализующее определенную коммуникативную задачу. Информация, извлекаемая из текстов, должна быть значимой для студентов и находить в дальнейшем практическое применение. Использование таких методических приемов, как моделирование учебных текстов с целью сохранения всех характеристик оригинального текста, выбор способа включения информации по мировоззренческим, этическим и профессиональным аспектам в учебный процесс, снятие языковых барьеров перед чтением текста, выбор жанров текста, вида чтения в соответствии с этапами обучения иностранному языку, ориентация при чтении на смысл прочитанного, понимание глубинной структуры текста – все это способствует формированию у студентов мотивации к чтению текстов на иностранном языке, интереса к изучению проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выработке личностной позиции по обсуждаемым вопросам.

Эти приемы могут быть реализованы на занятии, ориентированном на деятельность, приближающем чтение текстов к реальным условиям, вызывающем естественную потребность прочитать текст, превратить процесс чтения в мотивированную речевую деятельность. При этом важна организация взаимодейст-

вия преподавателя и студентов в обучении иностранному языку по форме «диалог – сотворчество»: ориентация на осмысление прочитанного; выработка оценочных суждений; умение критически мыслить, отстаивать собственное мнение, выбирать правильное решение в ситуации столкновения ведомственных и общечеловеческих интересов. Такой подход способствует развитию личностных качеств будущих специалистов.

Атмосфера открытости и сопереживания дает возможность обучаемым «прочувствовать» знания, вызвать у них эмоциональную реакцию, что является важным условием превращения знаний в убеждения.

Е. В. Буданцев, О. Д. Лобунец

## **Разработка методических указаний к расчетно-графической работе студентов по расчету переходных процессов в нелинейных электрических цепях**

Необходимость разработки методических указаний к расчетно-графической работе по расчету переходных процессов в нелинейных электрических цепях продиктована отсутствием методических материалов по расчету нелинейных цепей, достаточно слабой связью изучаемого в курсе «Теоретические основы электротехники» аналогичного материала с окружающей действительностью. В качестве объекта расчета нами была выбрана лампа накаливания, как один из наиболее распространенных объектов электротермодинамических систем.

При выполнении данной расчетно-графической работы студенты определяют искомую функцию времени (ток, напряжение или мощность) лампы накаливания при включении ее в сеть с постоянным или синусоидально изменяющимся напряжением в заданный момент времени, строят графическую зависимость данных и фазовые портреты систем.

В ходе выполнения работы студенты глубже знакомятся с наиболее распространенным типом электротехнического оборудования, как с элементом электрических цепей, осваивают универсальные методы интегрирования нелинейных дифференциальных уравнений с применением вычислительной техники, получают знания по ресурсосбережению и охране окружающей среды.

На основе изложенного, данные методические указания могут быть рекомендованы при изучении курсов дисциплин «Теоретические основы электротехники», «Электрические цепи и сигналы», «Электротехника и электроника».