

О разработке методических указаний к расчетно-графической работе студентов по расчету установившихся процессов в нелинейных электрических цепях в курсе теоретических основ электротехники

Необходимость постоянного обновления и совершенствования методического обеспечения учебного процесса в вузе обусловила разработку методических указаний к расчетно-графической работе студентов по расчету установившихся процессов в нелинейных электрических цепях постоянного тока. Выполнению данной работы предшествовало получение статистических рядов, определяющих вольтамперные характеристики таких распространенных электротехнических элементов, как лампы накаливания, а также варисторов, и установление вида аппроксимирующих функций, дающих достаточно хорошее совпадение с полученными статистическими данными. При разработке методических указаний основное внимание было уделено включению в них в качестве предмета работы базовых понятий и сведений из раздела «Установившиеся процессы в нелинейных электрических цепях». Разработанные методические указания состоят из трех разделов: ста вариантов постановки задания; примеров выполнения задания графическим и аналитическим способами известного метода аппроксимации статистических соотношений с помощью неполных полиномов; теоретических сведений, необходимых для расчета. Выполнение задания дает возможность студентам освоить достаточно полный блок знаний, предполагает использование вычислительной техники, что, на наш взгляд, вполне технологично. Поэтому разработанные методические указания могут быть рекомендованы для использования в учебном процессе вуза.

А. Ф. Гайсина

Мультикультурное образование в профессиональной школе как педагогическая инновация

Бурные события XXI в. – расширение международных связей, объединение Европы, сохранение интеграционных процессов в странах СНГ – находятся в прямой зависимости от прихода в активную жизнедеятельность нового поколения молодежи, получившего мультикультурное образование.

Это предполагает необходимость адекватного перевода современного, научно обоснованного представления о готовности будущих специалистов к общению в мультикультурной среде, его содержанию, особенностях на весь мас-

сив средств воспитания в профессиональной школе, связанных с решением конкретных социально-практических задач.

Конкретизация понятия «готовность к общению в мультикультурной среде» позволяет говорить о нем как интегративном качестве личности, предполагающем наличие определенного уровня знаний об этой сфере действительности, ценностных отношений к особенностям различных культур, а также умений и навыков взаимодействия с их представителями.

Для оценки эффективности проводимой педагогической деятельности следует применять такие критерии как:

- 1) целостность знаний о феномене «общение в мультикультурной среде»;
- 2) отношение к особенностям различных культур и их представителям;
- 3) умения и навыки взаимодействия в мультикультурной среде.

Осуществление учебно-воспитательной работы в профессиональной школе целесообразно по трем направлениям:

- мультикультурное образование: исторический опыт и современные проблемы;
- общение в мультикультурной среде и культурное взаимодействие людей;
- готовность к общению в мультикультурной среде как показатель взаимопонимания и сотрудничества.

Реализации конкретных целей и задач будут способствовать следующие организационные формы и методы: проблемные лекции, беседы, пресс-конференции, спецсеминары, индивидуальные беседы, консультации, ситуативные и ролевые игры, практикумы, студенческие конференции и др.

С. А. Дмитриев

Реализация технологического подхода в формировании профессионально-коммуникативной компетентности

Непрерывный процесс обновления техники и технологий в условиях современного производства предъявляет высокие требования к подготовке специалиста. В условиях становления рыночной экономики возникает необходимость коренных преобразований системы подготовки. Стало очевидным, что профессиональное образование должно ориентироваться на подготовку специалистов, обладающих высоким уровнем компетентности, которая, по мнению М. Чошанова, «является стержневым показателем уровня квалификации специалиста» и проявляется как в обладании предметными знаниями и освоенными умениями, так и набором межпредметных знаний и умений широкого спектра.

Профессионально-коммуникативная компетентность является неотъемлемой частью компетентности любого специалиста. В современных условиях