

Модель внутришкольной образовательной среды

В настоящее время педагогическим сообществом все больше осознается роль средовых факторов в процессе образования личности. Однако имеющиеся в этой области исследования в основном касаются общих подходов к решению проблемы средового обеспечения образовательного процесса. Кроме того, как правило, речь в этих исследованиях идет об образовательной среде в целом, без уточнения пределов ее функционирования. Нами предлагается модель внутришкольной образовательной среды – совокупности условий, окружающих ученика в рамках его школьной деятельности и оказывающих непосредственное или опосредованное влияние на развитие его личности.

В целях экономии места, что диктуется жанром нашей работы, представим здесь лишь структурные составляющие модели: предметно-пространственную, информационную, коммуникативную, событийную. При выделении этих компонентов мы опирались на философские, психологические и педагогические источники. Но в нашей модели они получают конкретизированное содержание: определяется технология реализации их образовательного потенциала. Например, событийная среда нами представлена как сопровождение внутреннего плана бытия личности, ее мотивационной и ценностно-ориентационной основы. Важнейшим инструментом «распредмечивания» данной среды может стать витагенная технология обучения, его персонификация, предполагающая включение в педагогическое взаимодействие (педагогическое событие) личностного опыта субъектов образовательной деятельности. Мы выявили также, что системообразующую роль в модели внутришкольной образовательной среды выполняет информационная среда, создающая условия для предельно целостного развития ученика как «биopsихокосмического существа» (В. С. Шубинский).

О. В. Брыкова

Валеологическая культура учителя адаптивной школы

Эффективность деятельности учителя адаптивной школы определяется не только профессиональной компетентностью, но и во многом зависит от его психического и физического благополучия, отношения к своему здоровью и здоровью учащихся. Учитель по своему положению, по своей профессиональной и социальной роли является не только носителем специальных знаний, но и воплощением нравственных норм, образцом поведения, здорового стиля жизни и адекватного отношения к здоровью. Но современная ситуация в стране приводит нас к следующим выводам: