

Система преподавания общественных наук с использованием инновационных элементов в профессиональном колледже

В современных условиях главная задача образования заключается в создании условий для развития личности. В связи с этим курсы общественных наук приобретают особую значимость, так как предполагают воспитание личности гражданской, гуманистической ориентации.

Наши учащиеся часто не понимают, зачем нужно изучать общественные науки. Они просто заучивают фактический материал, для того чтобы сдать зачет. Но как бы хорошо не был усвоен фактический материал, он имеет свойство быстро забываться, если не был пропущен через себя в ходе осмысления каких-либо проблем развития человеческого общества. Поэтому историческое образование должно быть направлено на развитие умений и навыков, формирование способностей самостоятельно анализировать исторические факты.

Привычка самостоятельно оценивать и интерпретировать информацию должна стать одним из основных результатов изучения истории.

Чтобы не превратиться в людей, которыми легко манипулировать, учащимся необходимы элементарные умения и навыки самостоятельно мыслить, ориентироваться в быстро меняющихся реалиях нынешнего дня, в политических программах и предвыборных дискуссиях.

Нельзя забывать и основной принцип методистов старой школы: лучше усвоить минимум, но этот минимум должен быть усвоен хорошо.

Таким образом, в основе нашей педагогической деятельности лежат две важнейшие цели:

1. Обеспечить усвоение минимума информации.
2. Создать условия для самостоятельного осмысления исторического процесса.

Основные противоречия, с которыми мы сталкиваемся в процессе своей педагогической деятельности, это нежелание учащихся учиться и желание учителя их научить; постоянно увеличивающийся объем исторической информации и возможность растущего организма его усвоения.

Последние годы ознаменовались активными поисками и широким использованием методик и технологий, позволяющих значительно повысить эффективность обучения общественным наукам.

Среди педагогических методов, активизирующих познавательную и мыслительную деятельность учащихся, мы выбрали элементы технологии обучения без учебника; блочную систему подачи материала; элементы модульной технологии.