

## **Основные принципы функционирования нижневартовского профессионального колледжа**

Основные направления реформы профессионального образования ориентируют практических работников системы профессионально-технического образования на повышение уровня подготовки квалифицированных рабочих кадров, способных к реализации и самореализации своих возможностей в меняющихся экономических условиях.

Одним из направлений является создание многопрофильных, многоуровневых образовательных учреждений. К такому типу образовательных учреждений с непрерывным образованием относится Нижневартовский профессиональный колледж Ханты-Мансийского автономного округа, который был реорганизован из профессионального лицея № 44, открытого в 1995 г. До 1995 г. – профессиональное техническое училище.

В нашем учебном заведении молодому человеку предоставляется возможность получить профессию по нескольким специальностям, повысить рабочую квалификацию, получить среднее профессиональное образование. В колледже разработаны интегрированные учебные планы и программы совместно с филиалом Омского государственного технического университета, где наши студенты могут продолжить обучение по сокращенной программе, не выезжая из города.

Основными принципами, на которых строится функционирование и дальнейшее развитие профессионального колледжа, являются:

- *профессионально-ориентированное образование* – предполагает обеспечение возможностей выпускникам колледжа свободно реализовать свой профессиональный и личностный потенциал не только в условиях Севера, но и в других регионах страны;

- *вариативность образовательной системы* – непрерывность профессионального образования предусматривает модернизацию и видоизменение учебных планов и программ. Колледж оперативно реагирует на изменяющиеся потребности в профессиональных кадрах. Это, в свою очередь, создает предпосылки не только для первичной профессиональной подготовки, но и для переподготовки специалистов в соответствии с изменяющимся спросом на рынке труда. В колледже развита сеть курсовой подготовки;

- *гуманизация образования* рассматривается как процесс усиления внимания к интересам и роли личности учащегося и педагога. При этом непрерывное общее образование должно быть тесно связано и находиться в постоянном взаимодействии с непрерывным профессиональным образованием;

- *поливалентность профессиональной подготовки* предусматривает возможность получения последовательно или параллельно нескольких специальностей, что в условиях меняющейся конъюнктуры рынка труда занимает важное место;

- *многоуровневая система профессиональной подготовки* специалистов в колледже складывается из различных уровней квалификации: допрофессиональная подготовка, начальная профессиональная подготовка, средняя профессиональная подготовка, курсовая подготовка и переподготовка.

Основная категория учащихся, с которыми работает колледж, это – выпускники школы с основным общим образованием. В процессе профориентационной работы в школах с учащимися и их родителями, совместной работы учебного заведения с работодателями перед учебным заведением были поставлены две основные задачи:

1. Дать возможность учащимся получить профессиональное образование разного уровня, не выезжая из города, так как оставлять подростков без родительского присмотра в этом возрасте проблематично.

2. В учебных планах и программах отвести время на получение навыков и умений по рабочей профессии. Работодатели, в основном, принимают на работу выпускников средних специальных учебных заведений, не имеющих стажа по рабочей специальности и достаточной квалификации.

Выполняя эти задачи, мы выстроили следующую модель обучения: 2 года – начальное профессиональное образование (НПО) плюс 2 года – среднее профессиональное образование (СПО).

Г. Г. Климова

## **Деловая игра «Окружение проекта»**

Деловая игра позволяет студентам, будущим педагогам профессионального обучения, быть причастными к функционированию системы учебно-производственной мастерской.

С учетом положительных сторон педагогических игр нами была разработана деловая игра «Окружение проекта» по дисциплине «Проектирование сварочных участков и лабораторий». Игра относится к проектным играм и используется в сфере отбора рациональных вариантов проектных решений, при уточнении подлежащих проработке организационных проблем. Объектом игры является изделие, которое будет выпускаться в учебно-производственных мастерских. Проспект игры раскрывает концепции разработки изделия с определенными требованиями, накладываемыми внутренним окружением учебно-производственной сварочной мастерской и с учетом внешних факторов, таких как рынок товара, рынок оборудования, рынок материалов и др. В игре моделиру-