

ется деятельность лиц, которые прямым или косвенным образом связаны с изготовлением и потреблением продукции: проектировщики и заинтересованные лица – заказчики или потребители, поставщики основного и вспомогательного материала, инвесторы (директора училищ), представители больших систем (мэр района, города, инженер по технике безопасности и др.), эксперт. Для принятия решения в деловой игре учитываются только основные факторы и лица. Основными методами и формами игры являются: системный анализ мастерских производственной и учебной системы, теория принятия решений при выборе из возможных альтернатив оптимального варианта изделия, системный подход к проектированию изделия, моделирование изделия.

В сценарии дается описание нескольких равноценных объектов для проектирования и подробно описываются функции каждой из ролей. В регламенте указывается время проведения каждой части игры: введения, распределения ролей, проектирования изделия, рекламы изделия, анализа проектов, выставления баллов заинтересованными лицами, выбора одного изделия согласно рейтинга, подведения итогов игры.

Игроки-проектировщики должны разработать конструкцию, которая удовлетворила бы всех участников игры, и набрать максимальный рейтинг. Для этого они должны использовать инструкции, пожелания и законы, которые заинтересованные лица заранее сообщают проектировщикам. Возможность многократного повторения в разработке конструкции каких-то определенных вариантов решения с различными критериями, наглядность и очевидность последствий принимаемых в игре решений являются неоспоримым преимуществом деловой игры перед реальным производственно-хозяйственным экспериментом.

При разработке игры были учтены все принципы построения и проведения деловых игр. При данной форме обучения отмечаются хорошие результаты формирования умений управленческой работы.

В. В. Кузнецов, М. В. Слипченко

Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении и профессиональное самообразование студентов

Под средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) понимают программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современные средства и системы транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации, возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей (И. В. Роберт).

Несмотря на то, что эти технологии создают предпосылки для небывалой в истории педагогики интенсификации образовательного процесса за счет незамедлительной обратной связи, компьютерной визуальной учебной информации, архивного хранения достаточно большого объема информации и других преимуществ современных технических устройств, качество профессиональной подготовки специалистов в высшей школе остается прежним и даже снижается по сравнению с «докомпьютерной эпохой».

Во-первых, меняется представление как о профессиональном образовании, так и самообразовании. Последнее с точки зрения ученых и представляет собой настоящее профессиональное образование (П. Ф. Каптерев).

Во-вторых, рассмотрение теории профессионального самообразования позволяет нам сделать следующие выводы:

1) профессиональное образование даже с учетом больших возможностей его интенсификации не может быть просто дано будущему специалисту. Всякий студент, который хочет приобщиться к современным информационным и коммуникационным технологиям должен достигнуть планируемого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением;

2) студенту необходимо обеспечить возможность пережить особое волнение, эмоциональное переживание, связанное с возникновением у него осознанного желания решить какую-либо профессиональную задачу, найти ответ на возникший вопрос, разобраться с тем, что он не знает и что очень хотел бы узнать.

О. Б. Лунегов, И. Р. Галимшин, Е. Н. Крылосов

Специализация лабораторного учебного оборудования как способ повышения эффективности изучения микропроцессорной техники

Сложность изучения микропроцессорной техники обусловлена большим многообразием архитектурных построений микропроцессорных систем, высокой сложностью функционирования микропроцессорных устройств, тесной взаимосвязью аппаратных и программных средств микропроцессорных систем, трудностью постановки учебного лабораторного эксперимента, несоответствием учебного оборудования характеру изучаемых вопросов и др.

Одним из способов повышения эффективности изучения микропроцессорной техники является расширение функциональных возможностей микропроцессорного лабораторного учебного оборудования для решения специализированных задач контроля и управления различными объектами. Это способствует формированию у студентов познавательного интереса к изучаемому предмету.

Учебный микропроцессорный комплекс УМПК-86 широко применяется в учебном процессе при изучении микропроцессорной техники. Он имеет открытую конструкцию, средства индикации, позволяющие наблюдать