

Несмотря на то, что эти технологии создают предпосылки для небывалой в истории педагогики интенсификации образовательного процесса за счет незамедлительной обратной связи, компьютерной визуальной учебной информации, архивного хранения достаточно большого объема информации и других преимуществ современных технических устройств, качество профессиональной подготовки специалистов в высшей школе остается прежним и даже снижается по сравнению с «докомпьютерной эпохой».

Во-первых, меняется представление как о профессиональном образовании, так и самообразовании. Последнее с точки зрения ученых и представляет собой настоящее профессиональное образование (П. Ф. Каптерев).

Во-вторых, рассмотрение теории профессионального самообразования позволяет нам сделать следующие выводы:

1) профессиональное образование даже с учетом больших возможностей его интенсификации не может быть просто дано будущему специалисту. Всякий студент, который хочет приобщиться к современным информационным и коммуникационным технологиям должен достигнуть планируемого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением;

2) студенту необходимо обеспечить возможность пережить особое волнение, эмоциональное переживание, связанное с возникновением у него осознанного желания решить какую-либо профессиональную задачу, найти ответ на возникший вопрос, разобраться с тем, что он не знает и что очень хотел бы узнать.

О. Б. Лунегов, И. Р. Галимшин, Е. Н. Крылосов

Специализация лабораторного учебного оборудования как способ повышения эффективности изучения микропроцессорной техники

Сложность изучения микропроцессорной техники обусловлена большим многообразием архитектурных построений микропроцессорных систем, высокой сложностью функционирования микропроцессорных устройств, тесной взаимосвязью аппаратных и программных средств микропроцессорных систем, трудностью постановки учебного лабораторного эксперимента, несоответствием учебного оборудования характеру изучаемых вопросов и др.

Одним из способов повышения эффективности изучения микропроцессорной техники является расширение функциональных возможностей микропроцессорного лабораторного учебного оборудования для решения специализированных задач контроля и управления различными объектами. Это способствует формированию у студентов познавательного интереса к изучаемому предмету.

Учебный микропроцессорный комплекс УМПК-86 широко применяется в учебном процессе при изучении микропроцессорной техники. Он имеет открытую конструкцию, средства индикации, позволяющие наблюдать

крытую конструкцию, средства индикации, позволяющие наблюдать процессы, происходящие в исследуемой системе, и предназначен для изучения архитектуры и программирования микропроцессорных систем, построенных на базе микропроцессора K1810BM86. Кроме того, УМПК-86 имеет возможность подключения модулей расширения, разработанных пользователем.

На кафедре микропроцессорной техники Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) разработано устройство сопряжения с объектами управления (УСО), позволяющее превратить УМПК-86 в специализированный контроллер, предназначенный для измерения технологических параметров и управления технологическими установками. УСО включает в себя дополнительную память, предназначенную для хранения программ пользователя и переменных управляемого процесса, средства аналогового ввода и вывода для подключения различных датчиков и формирования управляющих сигналов и последовательный интерфейс RS-232C, предназначенный для связи УМПК-86 с персональной электронно-вычислительной машиной верхнего уровня.

Разработанное УСО позволяет организовать эффективное изучение не только внутренней организации микропроцессорных учебных комплексов, но и особенности сопряжения с различными объектами микропроцессорных систем управления.

Г. В. Михайлова

Проблема создания системы методической работы

Развитие социально-экономической ситуации в регионах России требует от педагогических коллективов средних профессиональных учебных заведений такой организации подготовки специалистов, которая обеспечивала бы их конкурентоспособность, мобильность, адекватно реагировала на запросы динамично развивающегося рынка труда.

Решение этой проблемы невозможно без систематической корректировки цели, содержания подготовки специалистов, методик их обучения, постоянной работы по повышению психолого-педагогической квалификации преподавательских кадров, изучения, обобщения и внедрения в учебный процесс передового педагогического опыта и рекомендаций психолого-педагогической науки как ведущих факторов управления качеством подготовки специалистов.

Совокупность перечисленных направлений деятельности преподавателей и руководителей является стержнем методической работы в средних профессиональных учебных заведениях.

Однако анализ практики показывает, что работа эта сегодня ведется, в основном, на стихийно-эмпирическом уровне, без предварительного педагогиче-