Л. П. Панина, Е. Г. Сафонова

Студент как субъект профессионально-образовательной деятельности

В социально-психологическом аспекте студенчество по сравнению с другими группами населения отличается наиболее высоким образовательным уровнем, наиболее активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации. В то же время студенчество – социальная общность, характеризующаяся наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. Учет этой особенности студенчества лежит в основе отношения преподавателя к каждому студенту как партнеру педагогического общения, интересной для преподавателя личности. В русле личностно-деятельностного подхода студент рассматривается как активный самостоятельно организующий свою деятельность субъект педагогического взаимодействия. Ему присуща специфическая направленность познавательной и коммуникативной активности на решение конкретных профессионально-ориентированных задач.

Существенным показателем студента – субъекта учебной деятельности – служит его умение выполнять все ее виды и формы.

Основные психологические новообразования личности на данной стадии становления – самостоятельность, социальная зрелость, обобщенные способы познавательной и профессиональной деятельности, социально-профессиональная компетентность, компетенции и ключевые квалификации.

Перед преподавателем возникает ответственная психолого-педагогическая задача формирования студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает прежде всего необходимость обучать его умению планировать, организовывать свою деятельность. Подобная постановка вопроса требует определить учебные действия, необходимые для успешной учебы, программу их выполнения на конкретном учебном материале и четкую организацию упражнений по их формированию. Важная характеристика субъекта деятельности, по С. Л. Рубинштейну, относительно того, что он и формируется, и развивается в ней, относится не только к развитию студента (как обычно принято полагать), но и к саморазвитию, самосовершенствованию самого педагога. Специфика образовательного процесса заключается в реципрокности (взаимодополняемости, взаимоосуществляемости) этих двух явлений: развитие обучающегося предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития студента.

Тематическим ядром, важнейшим конкурентом субъекта любой деятельности: учебно-познавательной, профессионально-образовательной, профессиональной является способность использовать, применять свои знания, умения и

навыки, а также обобщенные способы выполнения действий в многоплановых видах деятельности. Эти психолого-педагогические конструкты называются компетенциями. Компетенция – это интеграция знаний, умений, опыта с социально-профессиональной ситуацией. Можно констатировать: знания, умения и опыт определяют компетентность человека, способность мобилизировать эти знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации, обуславливают компетенцию образованной и профессионально успешной личности. Обучение компетенциям возможно только в условиях реализации знаний и умений на практике.

Интеграция профессиональных компетентностей и общепрофессиональных компетенций приводит к образованию *ключевых компетенций*, которые имеют широкий радиус действий и открывают *доступ* к решению общепрофессиональных видов деятельности, обеспечивая тем самым универсальность работника.

В. И. Попов

Формирование научного подхода к выполнению восстановительных работ на машиностроительных конструкциях

Теория сварочных процессов, теория прочности сварных конструкций и другие сварочные дисциплины не рассматривают такие вопросы, как реновация и инженерия поверхности машиностроительных конструкций. Между тем, этот учебный курс является крайне актуальным во все времена, начиная с момента создания электродуговой сварки, как промышленной технологии (Н. Н. Бенардос, Н. Г. Славянов), до наших дней. Практически каждому специалисту-сварщику приходится выполнять ремонтные работы, опираясь на интуицию и опыт. РГППУ является, пожалуй, единственным отечественным вузом, где разработана методика преподавания курса для принятия решений на научной основе.

Восстановительные работы на машиностроительных конструкциях включают в себя:

- ремонтную сварку конструкций как в процессе их изготовления, так и при эксплуатации;
- наплавку поверхностей, «проваленных» в процессе их изготовления, либо изношенных при эксплуатации;
- напыление (металлизацию) рабочих поверхностей для придания им утраченных свойств.

Учебный курс «Выполнение восстановительных работ на машиностроительных конструкциях» предполагает знание студентами теории сварочных