

## **Модель внутришкольной образовательной среды**

В настоящее время педагогическим сообществом все больше осознается роль средовых факторов в процессе образования личности. Однако имеющиеся в этой области исследования в основном касаются общих подходов к решению проблемы средового обеспечения образовательного процесса. Кроме того, как правило, речь в этих исследованиях идет об образовательной среде в целом, без уточнения пределов ее функционирования. Нами предлагается модель внутришкольной образовательной среды – совокупности условий, окружающих ученика в рамках его школьной деятельности и оказывающих непосредственное или опосредованное влияние на развитие его личности.

В целях экономии места, что диктуется жанром нашей работы, представим здесь лишь структурные составляющие модели: предметно-пространственную, информационную, коммуникативную, событийную. При выделении этих компонентов мы опирались на философские, психологические и педагогические источники. Но в нашей модели они получают конкретизированное содержание: определяется технология реализации их образовательного потенциала. Например, событийная среда нами представлена как сопровождение внутреннего плана бытия личности, ее мотивационной и ценностно-ориентационной основы. Важнейшим инструментом «распредмечивания» данной среды может стать витагенная технология обучения, его персонификация, предполагающая включение в педагогическое взаимодействие (педагогическое событие) личностного опыта субъектов образовательной деятельности. Мы выявили также, что системообразующую роль в модели внутришкольной образовательной среды выполняет информационная среда, создающая условия для предельно целостного развития ученика как «биopsихокосмического существа» (В. С. Шубинский).

О. В. Брыкова

## **Валеологическая культура учителя адаптивной школы**

Эффективность деятельности учителя адаптивной школы определяется не только профессиональной компетентностью, но и во многом зависит от его психического и физического благополучия, отношения к своему здоровью и здоровью учащихся. Учитель по своему положению, по своей профессиональной и социальной роли является не только носителем специальных знаний, но и воплощением нравственных норм, образцом поведения, здорового стиля жизни и адекватного отношения к здоровью. Но современная ситуация в стране приводит нас к следующим выводам:

1. Ключевой проблемой является низкая престижность здоровья, резко заниженное самосознание учителей о ценности здоровья.

2. Учителя – представители стрессогенной профессии – нуждаются в реабилитационных процедурах, им необходимо обследование в лечебно-диагностических центрах, клиниках, специализированных отделениях, где используются новые технологии диагностики здоровья и предлагается комплекс психологических, психотерапевтических процедур.

3. Главный приоритет – профессиональное долголетие учителя, которое достигается путем гармонизации личности, согласованности интегральных характеристик личности.

Низкая культура здоровья педагогов является одной из причин понижения уровня здоровья современной молодежи. Поэтому приоритетом для адаптивной школы должно стать формирование валеологической культуры педагога.

Валеологическая культура включает в себя совокупность валеологически развитых сознания, операционно-деятельностной, эмоционально-чувственной и волевой сфер личности; характеризуется достаточным уровнем проявления человека в реализации собственной программы.

Осмысленная, творческая профессиональная деятельность учителя способствует формированию сознательного отношения к здоровью, как базовой ценности и во многом предопределяет успешность его жизненного пути. Современный педагог, помимо глубоких профессиональных знаний, должен обладать крепким здоровьем, вести и пропагандировать здоровый образ жизни. Поэтому важно формировать у педагога валеологическое самосознание.

В структуре личности учителя валеологическое самосознание выполняет следующие функции: ориентировки в своем внутреннем мире, включающую в себя самопознание и самооценку; целеполагания; саморегуляции; самосовершенствования и прогностическую.

Реализовать перечисленные выше функции позволяют следующие компоненты: когнитивно-ценностный, мотивационный, рефлексивно-оценочный, поведенческий.

Система валеологических знаний достаточно обширна: знания о человеке, его функциях, возможностях и способностях; законов жизнедеятельности человека и его организма; законов, методов и средств построения здорового образа жизни; формирования, развития, сохранения и укрепления здоровья; регионально-климатических и экологических условий проживания и др. В становлении взглядов и убеждений большое место занимает формирование ценностных ориентаций, в первую очередь ценности жизни личности, индивидуальности. Осознание жизненно важности здоровья должно явиться стимулом для формирования ценностных представлений и идеалов – осознание личной потребности в здоровье, которая становится все более прочной и разносторонней и реализуется человеком в разнообразных сферах жизнедеятельности.