

Программы целесообразно разделить на два класса: пользовательские и сервисные. Пользовательские программы предназначены для непосредственного общения с человеком. Сервисные – необходимы для тестирования, поддержки компьютера «в хорошей форме».

Воздействие и влияние человека на создание пользовательских и сервисных программ достаточно велико и личностный фактор, безусловно, имеет определенное значение. В углубляющихся процессах информатизации общества существует потребность в профессиональной подготовке специалистов в области компьютерных технологий, которые бы не только усвоили основные принципы информатизации, но и смогли в будущем обучать других людей. В этом аспекте создаются специальные обучающие программы и издается соответствующая литература.

Цель обучающих программ – научить человека. А вот чему и как научить – это в определенной степени определяется уровнем знаний и умений создателя программы. Чаще всего разрабатываются контролирующие программы. Достоинство таких программ состоит в том, что результаты контроля полученных знаний и умений обучаемых не зависят от личности преподавателя. Обучаемый отвечает на конкретные вопросы, исходя из ответов, складывается итоговая оценка.

К недостаткам контролирующих программ можно отнести то, что они не дают возможности выявить полные знания учащихся, такой контроль был бы очень громоздким.

Большое разнообразие компьютеров (платформы *Intel* или *Apple*) определяет соответствующие требования к обучающим программам. Эти требования ограничиваются в основном частотой процессора, операционной системой, и, главное, наличием мультимедийных устройств. Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, что компьютер стал важной составляющей частью в повседневной жизни, это широкое поле деятельности не только для педагогов, но и обучающихся.

Л. Д. Старикова, Г. Д. Бухарова

## **О направленности профессионально-педагогического образования**

Методологические и теоретические основы профессионально-педагогического образования, его структура, содержание и функции существенным образом отличаются от педагогического и профессионально-технического образования. Профессионально-педагогическое образование является специфичным видом образования, включающим в себя фундаментальную подготовку по естественнонаучным дисциплинам, основательную подготовку по психолого-педа-

гогическому циклу дисциплин, а также овладение системой знаний и умений в области технических, инженерных и специальных дисциплин.

Основным отличием названного вида образования является его направленность на подготовку профессионально-педагогических кадров, способных творчески трудиться в системе начального и среднего профессионального образования, осуществляющих обучение рабочих и специалистов для различных сфер народного хозяйства.

Успешность функционирования и развития профессионально-педагогического образования в определенной степени зависит от всех его звеньев, начиная со школы, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования и заканчивая системой послевузовской подготовки и переподготовки кадров. Качество подготовки учащихся и студентов, переподготовки специалистов со средним и высшим профессиональным образованием, в свою очередь, определяется уровнем научно-педагогической квалификации, профессиональной компетенции преподавателей, работающих с тем или иным контингентом.

Российское образование, в частности профессионально-педагогическое, переживает эпоху радикальных перемен, обусловленных динамическими процессами перехода общества от технократической к гуманистической парадигме образования, воспитания и развития подрастающего поколения. Важнейшая роль в этом процессе принадлежит профессионалу-педагогу.

Перед системой высшего профессионально-педагогического образования встает задача реализации не только профессиональной подготовки специалиста, но и обеспечения условий его профессионального становления и развития в современных социально-экономических условиях жизни общества.

Необходимость модернизации образования, особенно в аспекте совершенствования организационных форм и методов преподавания на школьном и вузовском уровнях, а также в плане разработки методологического, теоретического и технологического обоснования процесса профессионального становления и развития личности будущего специалиста для системы начального и среднего профессионального образования, подготовки ее к творческой профессиональной деятельности выдвигает на первый план поиск эффективных путей подготовки такого специалиста в процессе обучения в вузе.

В условиях модернизации образования требуется эффективное изучение таких важнейших вопросов как обновление и совершенствование содержания непрерывного профессионального образования (включая трансформацию образовательных систем в новых социально-экономических условиях, теорию современного непрерывного образования в условиях информационно-технологического развития общества, научные основы преемственности и научно-методическое обеспечение начального, среднего и высшего профессионального образования), разработка единых образовательных программ общего среднего и начального профессионального образования, состыковка стандартов образования между ступенями профессионального образования и т. д.