

## **Производственная практика как условие развития профессиональной компетентности будущего преподавателя экономических дисциплин**

Профессиональная подготовка будущих рабочих и специалистов в значительной степени определяется уровнем профессиональной компетентности педагогов. Рассмотрим подробнее содержательную сторону термина «*профессиональная компетентность*» и приложим ее к деятельности преподавателя профессиональной школы в области экономики и управления.

Под *профессиональной компетентностью* сегодня понимают интегративное качество личности человека, включающее систему необходимых знаний, умений и навыков, обобщенных способов действий, достаточных для выполнения определенного вида профессиональной деятельности (Э. Ф. Зеер). Термин «профессиональная компетентность педагога» характеризуется единством его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности (В. А. Сластенин).

Деятельность педагога профессионального обучения направлена на передачу учащемуся накопленного обществом производственного опыта и культуры, а также развитие его личности. Подготовка такого педагога ведется по двум составляющим: в предметной сфере и психолого-педагогическая подготовка, так как система профессионального образования нуждается в педагоге, мастерски владеющим своим предметом и умеющим донести его содержание до учащегося.

Для преподавателя экономики и управления предметной сферой деятельности является производство. Его педагогическая деятельность немислима без приобретения им практического опыта в предметной области знаний, без овладения ключевыми профессиональными навыками наиболее распространенных на производстве специальностей экономического профиля. Поэтому в целях формирования профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в учебных планах их подготовки имеется такой вид учебной работы, как производственная практика.

Производственная практика – это несколько идеализированная модель труда специалиста. Однако, только на практике, студент может полностью заняться профессиональной деятельностью производственного характера, поскольку его специально освобождают от многих второстепенных вопросов, которыми, как правило, занимаются специалисты в повседневной практической деятельности.

Содержание производственной практики должно строиться в соответствии с целью и задачами подготовки будущих педагогов, определенных образова-

тельным стандартом соответствующей специальности. В ее основе лежат принципы интеграции теоретической подготовки и практической деятельности, преемственности, систематичности, непрерывности практической подготовки, оптимального сочетания инвариантной и вариативной частей программы практики, возможностью выбора содержания и форм деятельности самим практикантом.

Производственная практика, как часть процесса подготовки будущего педагога, влияет не только на приобретение студентом профессионального мастерства в предметной сфере, но и на приобретение педагогического опыта работы с членами производственного коллектива, что также является необходимым условием профессиональной компетентности педагога.

А. А. Червова. А. А. Комарова

### **Высокие технологии в обучении иностранным языкам в военных академиях США**

Все более широкое применение находят современные формы и методы обучения в военных академиях США, в частности компьютерное обучение, которое в американских военных академиях носит название «*high technology*» (high tech). До недавнего времени считалось, что обучение в высоких технологиях решает все проблемы обучения, в частности проблему обучения иностранному языку. Но за последние несколько лет предпочтение отдается старой традиционной системе «преподаватель – курсант». Основная причина – необходимость воздействия личности преподавателя на курсантов в аудитории. Работа с компьютерами переносится на внеаудиторное время, на часы самостоятельной подготовки. Педагоги США по-прежнему возлагают большие надежды на работу с компьютерными обучающими системами и информацию, получаемую курсантами из сети ИНТЕРНЕТ. Это дает возможность сформировать социокультурный компонент личности курсанта, значительно повышает информированность курсантов относительно политики различных государств, осведомленность в области географического положения, ресурсов полезных ископаемых, климатических условий, экономического статуса различных государств. «Высокие технологии» в понимании американских педагогов представляют большую возможность относительно автоматизации приобретенных навыков, так как индивидуальная отработка ограничена в условиях аудитории; время, затрачиваемое на индивидуальную работу, слишком продолжительно и эту работу более оптимально осуществлять в часы самоподготовки<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Frazier M. *Linguists on the Line //Soldiers.* – Washington. – December. 2001. – p. 5–10.