

тельным стандартом соответствующей специальности. В ее основе лежат принципы интеграции теоретической подготовки и практической деятельности, преемственности, систематичности, непрерывности практической подготовки, оптимального сочетания инвариантной и вариативной частей программы практики, возможностью выбора содержания и форм деятельности самим практикантом.

Производственная практика, как часть процесса подготовки будущего педагога, влияет не только на приобретение студентом профессионального мастерства в предметной сфере, но и на приобретение педагогического опыта работы с членами производственного коллектива, что также является необходимым условием профессиональной компетентности педагога.

А. А. Червова. А. А. Комарова

### **Высокие технологии в обучении иностранным языкам в военных академиях США**

Все более широкое применение находят современные формы и методы обучения в военных академиях США, в частности компьютерное обучение, которое в американских военных академиях носит название «*high technology*» (high tech). До недавнего времени считалось, что обучение в высоких технологиях решает все проблемы обучения, в частности проблему обучения иностранному языку. Но за последние несколько лет предпочтение отдается старой традиционной системе «преподаватель – курсант». Основная причина – необходимость воздействия личности преподавателя на курсантов в аудитории. Работа с компьютерами переносится на внеаудиторное время, на часы самостоятельной подготовки. Педагоги США по-прежнему возлагают большие надежды на работу с компьютерными обучающими системами и информацию, получаемую курсантами из сети ИНТЕРНЕТ. Это дает возможность сформировать социокультурный компонент личности курсанта, значительно повышает информированность курсантов относительно политики различных государств, осведомленность в области географического положения, ресурсов полезных ископаемых, климатических условий, экономического статуса различных государств. «Высокие технологии» в понимании американских педагогов представляют большую возможность относительно автоматизации приобретенных навыков, так как индивидуальная отработка ограничена в условиях аудитории; время, затрачиваемое на индивидуальную работу, слишком продолжительно и эту работу более оптимально осуществлять в часы самоподготовки<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Frazier M. *Linguists on the Line //Soldiers.* – Washington. – December. 2001. – p. 5–10.

«Традиционно мы считали обучение при помощи высоких технологий и целью и средством», пишет Флетчер Лэмкин, декан Педагогического Совета Военной Академии США<sup>1</sup>. Как цель – обучение при помощи компьютерных технологий дает возможность курсантам овладеть технологией работы с компьютерными системами. Как средство – компьютерные технологии помогают усовершенствовать обучение, сделать его более эффективным. В данном вопросе «...гуманистический подход в применении компьютерных технологий является ключом». Когда мы стараемся подчинить технологии процессу обучения, мы совершенствуем обучение, когда же мы стараемся заставить людей учиться по-новому, чтобы соответствовать технологии, мы получаем худшие результаты. Далее автор пишет о роли преподавателя в аудитории. Его роль заключается в том, что он оценивает прогресс каждого курсанта при помощи умелого комментирования, поощряет его успехи, руководит процессом обучения, интерпретирует материал в отношении к людям, армии, миру.

Е. Д. Шабалдин

### **Технический объект в практике преподавания специальных дисциплин**

В системе подготовки специалистов профессионального образования технический объект выступает в нескольких ролях: как объект исследования и конструирования; как элемент управления (контроля); как средство развития технических способностей; как элемент учебной технологической среды и др. Понятие технического объекта вводится, в основном, в лекционном курсе на основе представленных физических и математических моделей, чертежей, диаграмм и других способов описания. Анализ процесса преподавания технических дисциплин позволяет выявить некоторые профессиональные качества, формируемые при работе с техническими объектами: аналитический подход, комбинаторное мышление, творческие навыки при формировании понятий о новых технических объектах. Предметом исследования становится процесс формирования вещественных и мысленных моделей. оценкой качества усвоения знаний о техническом объекте может служить способность к преобразованию кибернетической, математической, образно-иконической, знаковой модели технического объекта. Сущность преобразования технических объектов сводится к анализу, синтезу и классификации материальных, энергетических и информационных процессов в них, осмыслению эволюции этих процессов при совершенствовании технических объектов.

---

<sup>1</sup> *Lamkin F. Finally a vision for Teaching and Training with Methodology //USMA in the Information Age, USA. 1996.*