

«Традиционно мы считали обучение при помощи высоких технологий и целью и средством», пишет Флетчер Лэмкин, декан Педагогического Совета Военной Академии США¹. Как цель – обучение при помощи компьютерных технологий дает возможность курсантам овладеть технологией работы с компьютерными системами. Как средство – компьютерные технологии помогают усовершенствовать обучение, сделать его более эффективным. В данном вопросе «...гуманистический подход в применении компьютерных технологий является ключом». Когда мы стараемся подчинить технологии процессу обучения, мы совершенствуем обучение, когда же мы стараемся заставить людей учиться по-новому, чтобы соответствовать технологии, мы получаем худшие результаты. Далее автор пишет о роли преподавателя в аудитории. Его роль заключается в том, что он оценивает прогресс каждого курсанта при помощи умелого комментирования, поощряет его успехи, руководит процессом обучения, интерпретирует материал в отношении к людям, армии, миру.

Е. Д. Шабалдин

Технический объект в практике преподавания специальных дисциплин

В системе подготовки специалистов профессионального образования технический объект выступает в нескольких ролях: как объект исследования и конструирования; как элемент управления (контроля); как средство развития технических способностей; как элемент учебной технологической среды и др. Понятие технического объекта вводится, в основном, в лекционном курсе на основе представленных физических и математических моделей, чертежей, диаграмм и других способов описания. Анализ процесса преподавания технических дисциплин позволяет выявить некоторые профессиональные качества, формируемые при работе с техническими объектами: аналитический подход, комбинаторное мышление, творческие навыки при формировании понятий о новых технических объектах. Предметом исследования становится процесс формирования вещественных и мысленных моделей. оценкой качества усвоения знаний о техническом объекте может служить способность к преобразованию кибернетической, математической, образно-иконической, знаковой модели технического объекта. Сущность преобразования технических объектов сводится к анализу, синтезу и классификации материальных, энергетических и информационных процессов в них, осмыслению эволюции этих процессов при совершенствовании технических объектов.

¹ *Lamkin F. Finally a vision for Teaching and Training with Methodology //USMA in the Information Age, USA. 1996.*