

Секция 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Н. Ф. Балашова, Л. А. Брюханова, И. В. Карасева

Экспертная оценка результатов при модульном обучении

Модуль – логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений студентов. Основой для формирования модулей служит рабочая программа дисциплины. Модуль часто совпадает либо с темой, либо с блоком дисциплины, но отличается от них четкой постановкой измерения и оценивания материала.

Модульное обучение неразрывно связано с рейтинговым контролем: оцениваются задания, работа, посещаемость; проводится входной, промежуточный и итоговой контроль студентов.

Базисное содержание дисциплины неразрывно связано с понятием учебного модуля, в котором базисные содержательные блоки логически выстроены в систему.

Применение модульного обучения возможно практически к любой дисциплине, будь то естественнонаучные, социально-экономические, общепрофессиональные или спецдисциплины, так как модуль содержит познавательную и профессиональную части. Одна формирует теоретические знания, другая – профессиональные умения и навыки на основе приобретенных знаний. В первой части дается тезаурус содержания блока, а в профессиональной – идет закрепление теоретического материала на практических и лабораторных занятиях. Соотношение теоретической и практической частей модуля должно быть оптимальным, что требует от педагога высокого профессионализма и педагогического мастерства, так как чередование частей модуля обеспечивает алгоритм формирования познавательно-профессиональных умений и навыков.

Преимущества рейтинговой системы контроля – развернутая процедура контроля – дает возможность развивать у студентов навыки самооценки работы и формировать навыки и умения самоконтроля в профессиональной деятельности.

При управлении модульным обучением большое место занимает контроль результатов – экспертная оценка. Назначение контроля заключается в аналити-

ческой оценке достигнутых результатов профессиональной деятельности, оценке всех участников процесса модульного обучения, формировании каналов прямой и обратной связи с целью стимулирования участников модульного обучения и информирования их о результатах деятельности.

Контроль за результатами деятельности осуществляется рубежно: выборочный контроль – по результатам семестра, сессии; целостный – по итогам года.

Рейтинговая система оценки знаний достаточно удобна для работы со студентами технологического отделения. Данная система помогает им получить высокую оценку по дисциплине, накапливая баллы по каждому модулю. Рейтинговая система включает в себя как поощрительные, так и штрафные санкции, что помогает педагогу сохранять дисциплину и посещаемость.

Целью создания каждого модуля является достижение заранее планируемого результата обучения. Экспертная оценка по модулю характеризует в равной мере и успешность учебной деятельности студента, и эффективность педагогической технологии, выбранной преподавателем.

Н. Н. Буренкова, Е. В. Буянкина

Тестовые технологии в системе довузовской подготовки

В настоящее время в нашей стране идет интенсивный процесс становления системы тестирования в области образования. Определенный опыт, накопленный в сфере создания тестовых материалов, наметившиеся сдвиги в развитии теории тестирования и начало формирования сферы индустриального производства тестов в нашей стране закладывают основы для создания единой системы тестирования национального масштаба.

На протяжении нескольких лет в Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ) в качестве вступительных испытаний по ряду предметов используется тестовая технология контроля и оценки знаний абитуриентов.

В довузовской подготовке к тестированию заложена возможность не только контроля, но и повышения уровня знаний выпускников. На подготовительных курсах на апробацию тестов выделяется большой объем учебных часов. Ежегодно пополняется банк знаний, издается учебно-методическая литература, которая знакомит будущих абитуриентов с процедурой вступительных испытаний на основе тестовой системы.

Основные цели и задачи использования тестов на занятиях или в самостоятельной работе слушателей курсов можно разделить на две группы:

1) тесты для преподавателя, позволяющие получить информацию об учащемся;