

ленным изучением ряда предметов в крупном мегаполисе изначально не могут быть равными. Поэтому к отрицательным сторонам тестирования мы бы отнесли изначально разный уровень подготовленности учащихся к участию в тестировании в силу причин географического, экономического и социального характера.

Следовательно, развитие и организация различных форм довузовского образования, направленных на подготовку учащихся к Централизованному тестированию как вступительному испытанию в вуз, а в дальнейшем и к Единому государственному экзамену, – одна из актуальных проблем в области образования.

Наиболее приемлемым, на наш взгляд, является расширение деятельности вузов в сфере довузовской подготовки: создание профильных классов, организация подготовительных курсов различного назначения и содержания, проведение семинаров и других образовательных инициатив.

Т. Б. Гершкович

## **Особенности восприятия молодыми преподавателями вуза своего профессионального будущего**

Изучение личных профессиональных перспектив молодых преподавателей РГППУ, осуществленное при помощи биографической анкеты «Преподаватель высшей школы: начало профессиональной биографии» с последующей контент-аналитической обработкой, позволило выявить следующие тенденции в восприятии молодыми преподавателями своего профессионального будущего. 57% зафиксированных в рамках данной проблематики суждений относятся к краткосрочным перспективам, 43% – к долгосрочным, причем долгосрочные планы значительно более гармоничны по сравнению с краткосрочными. Почти половина планируемых в ближайшее время событий связана с активизацией научной работы (47%). Учитывая, что подавляющее большинство молодых преподавателей – аспиранты и соискатели, можно заключить, что написание и защита диссертации заслоняют в ближайших планах молодых преподавателей все остальные направления профессионального и личностного развития. В долгосрочных перспективах доля, отводимая на научную деятельность, значительно сокращается (до 19%), и на первый план выходит повышение профессионального мастерства (28%). Освободившееся после защиты диссертации время преподаватели планируют посвятить повышению социально-профессионального статуса (14%), планированию стратегий профессионального и личностного роста (14%), овладению смежными видами деятельности (9%). Единственный показатель, оставшийся неизменным при переходе к долгосрочному планированию – это предпочтение личных целей профессиональным (по 16%).

По-видимому, эта жизненная установка не зависит от этапа профессионализации.

Личные профессиональные перспективы молодых преподавателей значительно различаются по степени проработанности. Корреляционный анализ позволил сделать вывод, что наиболее детализированы планы у преподавателей, пришедших в вуз под влиянием субъективных факторов, в первые дни адаптации направляющих свою активность на субъективное принятие новой социально-профессиональной роли и реализующих конструктивные стратегии преодоления трудностей в педагогической деятельности.

Н. С. Глуханюк, Д. Е. Белова

## **Психологические особенности выбора профессии на стадии оптации**

Ситуация выбора профессии (профессиональной карьеры) по окончании школы традиционно рассматривается в контексте психологии труда и профессионального обучения, что не учитывает то воздействие, которое оказывает данная проблема и ее разрешение на весь жизненный путь человека. Выбор профессии – первый в жизни большинства людей нормативный, то есть обязательный, а возможно и вынужденный выбор; решение, которого невозможно избежать, хотя можно отложить на какое-то время.

В психологии к стадии оптации относят следующие возрастные периоды становления личности: старший подростковый возраст (12–14 лет) и ранняя юность (15–18 лет), что соответствует 7–11-м классам средней общеобразовательной школы. В психологической науке данный возраст традиционно рассматривается как кризисный, переломный для развития личности, поскольку происходят интенсивные физиологические и психические изменения. Ведущими становятся потребности в самоутверждении, а также в нравственном, личном и профессиональном самоопределении. Особую важность на данном этапе приобретает адекватный, осознанный и самостоятельный выбор будущей профессии и пути профессиональной подготовки в соответствии со своими индивидуально-психологическими особенностями, требованиями выбираемой профессии и рынка труда. Удачный профессиональный старт определит успешность дальнейшей профессиональной карьеры, удовлетворенность и самореализацию в будущей профессии, а также достижение определенного социального и профессионального статуса в обществе.

При выборе профессии и учебного заведения на учащегося оказывает влияние множество факторов, основные из которых: мнение родителей и друзей, финансовые возможности семьи, школьные учителя, масс-медиа. Старшеклассникам не оказывается квалифицированной психологической помощи в вы-