

По-видимому, эта жизненная установка не зависит от этапа профессионализации.

Личные профессиональные перспективы молодых преподавателей значительно различаются по степени проработанности. Корреляционный анализ позволил сделать вывод, что наиболее детализированы планы у преподавателей, пришедших в вуз под влиянием субъективных факторов, в первые дни адаптации направляющих свою активность на субъективное принятие новой социально-профессиональной роли и реализующих конструктивные стратегии преодоления трудностей в педагогической деятельности.

Н. С. Глуханюк, Д. Е. Белова

Психологические особенности выбора профессии на стадии оптации

Ситуация выбора профессии (профессиональной карьеры) по окончании школы традиционно рассматривается в контексте психологии труда и профессионального обучения, что не учитывает то воздействие, которое оказывает данная проблема и ее разрешение на весь жизненный путь человека. Выбор профессии – первый в жизни большинства людей нормативный, то есть обязательный, а возможно и вынужденный выбор; решение, которого невозможно избежать, хотя можно отложить на какое-то время.

В психологии к стадии оптации относят следующие возрастные периоды становления личности: старший подростковый возраст (12–14 лет) и ранняя юность (15–18 лет), что соответствует 7–11-м классам средней общеобразовательной школы. В психологической науке данный возраст традиционно рассматривается как кризисный, переломный для развития личности, поскольку происходят интенсивные физиологические и психические изменения. Ведущими становятся потребности в самоутверждении, а также в нравственном, личном и профессиональном самоопределении. Особую важность на данном этапе приобретает адекватный, осознанный и самостоятельный выбор будущей профессии и пути профессиональной подготовки в соответствии со своими индивидуально-психологическими особенностями, требованиями выбираемой профессии и рынка труда. Удачный профессиональный старт определит успешность дальнейшей профессиональной карьеры, удовлетворенность и самореализацию в будущей профессии, а также достижение определенного социального и профессионального статуса в обществе.

При выборе профессии и учебного заведения на учащегося оказывает влияние множество факторов, основные из которых: мнение родителей и друзей, финансовые возможности семьи, школьные учителя, масс-медиа. Старшеклассникам не оказывается квалифицированной психологической помощи в вы-

боре профессии и учебного заведения. Для обеспечения психологического сопровождения профессионального старта в Верхней Пышме (Свердловская обл.) создан Центр развития карьеры. Приоритетными направлениями деятельности Центра являются:

1. Сбор и обработка данных о состоянии и потенциальном развитии рынка профессий Верхней Пышмы.

2. Мониторинг социального заказа на наиболее востребованные профессии и специальности в городе.

3. Оказание консалтинговых профориентационных услуг: просвещение, консультирование, диагностика и др.

Работа Центра по этим направлениям позволит в перспективе установить оптимальное согласование индивидуальных и общественных интересов, эффективно управлять ситуацией на рынке труда Верхней Пышмы, сохранить и развивать кадровый потенциал города.

Д. П. Заводчиков

Мониторинг профессионального развития учащихся начального профессионального образования

Развитие рыночных отношений сформировало необходимость подготовки профессиональными учебными заведениями профессионала, основным отличием которого от специалиста является наличие у него ярко выраженных способностей к саморазвитию, а также способности самостоятельно и ответственно выполнять профессиональную деятельность, творческого отношения к ней и так называемой социально-профессиональной компетентности.

Эти факторы определяют актуальность проблемы использования эффективных средств проектирования и коррекции как самого образовательного процесса, так и профессионального развития, которое во многом определяется особенностями образовательной системы.

Одним из средств отслеживания профессионального развития является мониторинг как процесс наблюдения, оценки и прогноза психического состояния специалиста на разных этапах профессионального становления. Мониторинг при этом понимается как постоянное отслеживание ключевых показателей какого-либо процесса. Этот метод является наиболее информативным и практико-ориентированным при подготовке будущего специалиста, поскольку позволяет постоянно отслеживать происходящие в реальной предметной среде (в образовательном процессе, в профессиональном развитии и т. д., то есть в предмете мониторинга) явления, с тем, чтобы включать результаты текущих наблюдений в процесс управления и (или) образовательный процесс.

Мониторинг при этом выступает как личностно ориентированная технология, его организация и проведение должны строиться на основе гуманистиче-