

сийском государственном профессионально-педагогическом университете такой подход реализуется через рейтинговую систему контроля и оценки качества учебной деятельности обучаемых, которая была введена с 1991 г.

Десятилетний опыт применения рейтинговой системы показал, что она функционирует не только как система контроля и оценки качества учебной работы, но и как мощное средство управления учебно-воспитательным процессом. Эффективность рейтинговой системы определяется в значительной мере качеством разработанной шкалы рейтинговых баллов, что зависит, главным образом, от возможностей учебного предмета с точки зрения специфики его содержания и особенностей методики его преподавания конкретным преподавателем. Разработка шкалы рейтинговых баллов – это творческий процесс, который не поддается алгоритмизации и полностью определяется опытом и интуицией педагога.

Использование рейтинговой системы вынуждает преподавателя систематически и творчески работать над рейтинговой шкалой. Следует ежегодно ее совершенствовать для обеспечения управленческих возможностей рейтинговой системы, так как шкала рейтинговых баллов не может быть унифицированной, она должна быть приспособлена к специфике учебного предмета, к особенностям студенческой группы и каждого студента. Недостатки и достоинства рейтинговой шкалы могут проявить себя только в ходе ее эксплуатации.

При условии правильности выбранной шкалы рейтинговых баллов и максимальном разнообразии видов учебной деятельности студентов эффективность использования рейтинговой системы управления учебно-познавательной деятельностью очень велика. При этом следует иметь в виду, что включение в шкалу рейтинговых баллов по предмету дополнительных контрольных точек приводит к увеличению временных и трудовых затрат преподавателя при подготовке к занятиям, что не желательно. Необходимо найти возможности оптимального сочетания между количеством видов учебной деятельности и требуемыми ресурсами для их реализации.

Е. А. Казанцева, Н. А. Смирнова

Тестовый контроль в рейтинговой системе управления учебно-познавательной деятельностью студентов

Основным элементом рейтинговой системы управления учебно-познавательной деятельностью студентов является контроль результатов этой деятельности, благодаря которому между преподавателем и студентом устанавливается своеобразная обратная связь, дающая возможность управлять умственными и практическими действиями студента в ходе обучения и контролировать их ка-

чество. Контроль является мощным средством многопланового воздействия на личность студента.

Использование только традиционных методов контроля, таких как устный опрос, собеседование, не позволяет полностью реализовать потенциал рейтинговой системы, так как они требуют значительных временных затрат и их эффективность не велика. На практике хорошо зарекомендовали себя тестовые формы контроля.

Опыт показал, что наибольший эффект достигается, если при использовании рейтинговой системы тестовые формы контроля сочетаются с традиционными и используются на всех этапах обучения для проведения как входного и промежуточного, так и итогового контроля.

Используя тестовый контроль в рамках рейтинговой системы управления учебно-познавательной деятельностью, следует сначала определиться с количеством контрольных точек. Чтобы заработал принцип «последовательное обучение небольшими дозами (объемами)», лучше разбить курс на части и проводить тестирование после каждого раздела. Тестирование «накопленного итога» заключается в том, что в каждый последующий контроль включаются все или какая-то часть вопросов предыдущего тестового контроля. Очевидным достоинством такого способа тестирования является то, что студенты вынуждены регулярно повторять пройденный материал, у них задействуется «длительная память».

Все тестовые задания должны пройти пилотную апробацию в реальном учебном процессе, результаты этой апробации могут быть проанализированы с помощью матрицы чистки экспериментальных данных и на этой основе следует оптимизировать разработанные тестовые задания.

Использование тестов в значительной мере снижает продолжительность контрольных мероприятий и облегчает преподавателю саму процедуру контроля и оценки, что позволяет увеличить количество контрольных точек и повысить эффективность рейтинговой системы. Следует иметь в виду, что сам процесс разработки тестовых заданий и эталонов ответов к ним по своей трудоемкости не уступает, а то и превосходит разработку традиционных методов обучения. Эффект использования тестов при реализации рейтинговой системы заключается в том, что разработанные однажды и прошедшие апробацию методические материалы для проведения контроля могут быть использованы многократно, практически не подвергаясь корректировке.