

Формирование профессиональной компетентности рабочего-станочника с помощью модульных технологий обучения

В условиях рыночной экономики, в связи с общим подъемом производства, много внимания уделяется проблеме качества подготовки персонала. Качество подготовки определяется набором показателей, характеризующих различные сферы деятельности человека. Одним из таких показателей является компетентность. Понятие «компетентность» в настоящее время широко используется как в сфере подготовки персонала промышленных предприятий, так и в педагогических исследованиях.

В настоящее время у исследователей не сложилось единого подхода к трактовке этого понятия. Анализируя американский, британский, немецкий, шведский и российский подходы к рассмотрению понятия «компетентность», можно сделать вывод, что под компетентностью понимают совокупность профессиональных квалификаций, которые констатируют способность работника выполнять работу на уровне, установленном стандартом, в условиях меняющихся требований в диапазоне определенных обстоятельств. Под профессиональными квалификациями понимается результат овладения человеком совокупностью знаний и умений, порождающий адекватное выполнение работы.

С этих позиций компетентность рабочего можно рассматривать в следующих аспектах:

- естественнонаучная компетентность, раскрываемая такими компетенциями как способность выполнять расчеты, объяснять физические явления и химические процессы и т. д;
- гуманитарная компетентность, включающая такие компетенции, как чтение иностранной технической документации, ориентация в трудовом законодательстве и т. д;
- общепрофессиональная компетентность, характеризующаяся такими компетенциями, как изображение и анализ изображений технических объектов, способность выбирать материал изделий, ориентация в планировке цехов предприятий и т. д;
- общепрофессиональная компетентность, раскрываемая такими компетенциями, как анализ технологических документов, способность сделать адекватный выбор режущего и мерительного инструмента и т. д;
- специальная компетентность, определяющая готовность к составлению операционных технологий изготовления деталей, готовность к выполнению приемов работы на специальном оборудовании и т. д.

Проблема формирования и развития профессиональной компетентности рабочих в настоящее время актуальна при переподготовке персонала на предприятии. Как отмечают исследователи, компетентность формируется и развивается в процессе деятельности, следовательно, обучение рабочих с целью формирования их профессиональной компетентности должно осуществляться в контексте профессиональной деятельности.

Среди современных технологий обучения рабочих, основанных на деятельностном подходе, особое место занимают модульные технологии обучения (МТО). Процесс обучения в МТО реализуется через систему профессионально-значимых действий, которые выполняются более или менее однозначно, т. е. обеспечивается постоянный и высокий результат обучения у всех обучаемых. Использование МТО позволяет успешно формировать и развивать профессиональную компетентность рабочих-станочников при условии проектирования модульных программ в соответствии с выделенными аспектами профессиональной компетентности и на основе анализа деятельности рабочих конкретной профессии. Разработанная МТО адаптирована к условиям Центра подготовки персонала и проходит апробацию.

А. Н. Нургалеев

Психология: наука, предмет или средство для развития личности?

Профессиональное кредо педагога – педагогическая поддержка ученика.

Профессиональное кредо преподавателя психологии – социально-психологическая поддержка (сопровождение) личности на пути его движения от ступени ученичества до мастерства.

Задача психологии в образовательном учреждении – способствовать адаптации учащегося и создавать условия для его саморазвития и самопознания.

Мы считаем, что психологическое знание должно способствовать успешности взаимодействия личности со средой, сверстниками, с людьми других поколений, наконец, с самим собой.

Функция предмета «Психология» на этапе старшего подросткового и юношеского возраста – способствовать адаптации в широком смысле: не только в стенах профессионального училища, но и в жизни в обществе за пределами училища. Основная проблема молодого человека – он сам: его личностное и профессиональное определение, ощущение тревожности перед взрослой жизнью и, одновременно, желание как можно скорее вступить в нее.

Наиболее эффективным способом изучения психологии в этом возрасте нам видится сочетание теории и практических занятий на первом курсе, теории и социально-психологических тренингов – на втором.