

Секция 4. СОЦИОГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА

О. В. Боброва, Н. Б. Костина

Религиозное образование: подходы к исследованию

В условиях современной России сформировалась настоятельная потребность в изучении религиозного образования, что обусловлено его возрождением, необходимостью формирования нового типа государственно-церковных отношений в сфере образования. Можно выделить два подхода к исследованию религиозного образования: *конфессиональный* и *светский*. Первый, нашедший воплощение в трудах богословов и религиозных педагогов, анализирующих сущность, функции, содержание, формы и методы осуществления религиозного образования, до недавнего времени был, пожалуй, единственным при освещении этого специфического вида образования. Православные иерархи, определяя сущность религиозного образования, видят его предназначение не столько в трансляции суммы богословских знаний, сколько духовного опыта, особого устройства человеческой души. Достижение этого, по их мнению, возможно лишь в единстве с процессом глубинного религиозного воспитания.

Однако реалии современной жизни ставят на повестку дня вопрос об изучении религиозного образования не только с конфессиональных, но и светских позиций. Если в недавнем прошлом в России государство дистанцировалось от религиозного образования, рассматривая его как находящееся в компетенции исключительно церкви, то в последнее десятилетие ситуация принципиально изменилась. Сегодня имеет место взаимодействие государства и руководства разных конфессий в осуществлении прав граждан на получение религиозного образования, государственное регулирование последнего, попытки сотрудничества религиозных общин и светских учебных заведений в осуществлении духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи.

В светском подходе к религиозному образованию можно выделить несколько аспектов: исследование его как одного из видов образования вообще; анализ специфики современного религиозного образования, тенденций его развития; изучение форм и методов государственного регулирования религиозного образования, сотрудничества религиозных общностей и светских учебных заве-

дений. На наш взгляд, *религиозное образование* представляет собой деятельность по трансляции религиозных доктрин, опыта, чувств, способов культовой практики, осуществляемую профессионально подготовленными лицами (священнослужителями, религиозными педагогами), а также по подготовке педагогических кадров для системы конфессионального образования.

А. И. Веретнов

Вторичная занятость студентов

Студенческая вторичная занятость представляет в настоящее время достаточно актуальную проблему. Масштабы феномена позволяют считать его индикатором перемен на рынке труда и в сфере высшего образования.

Значимость данного феномена проявляется в нескольких аспектах его действия. Во-первых, потому что он непосредственно связан с рынком труда и представляет пусть и частичный, но все же процесс включения индивида в трудовую деятельность. Во-вторых, он является индикатором для индивида в плане адекватности представлений о выбранной им профессии реальному труду. В-третьих, он служит индикатором для общества при выявлении дисфункций в работе системы высшего образования, так как одно дело, когда студент трудится для упрощения процесса последующей адаптации к профессиональной деятельности, и, совсем другое, если этот шаг продиктован необходимостью зарабатывать на жизнь и на обучение.

Результаты, полученные в ходе исследования, проведенного исследовательским коллективом кафедры социологии Российского государственного профессионально-педагогического университета под руководством профессора Г. Е. Зборовского¹, позволяют сделать определенные выводы, касающиеся вторичной занятости студентов.

Более трети студентов (35% опрошенных) совмещают учебу в вузе с регулярной работой. Имеет смысл провести сравнение с данными исследований 1999 г.² Тенденция роста вторичной занятости студентов продолжается. Доля тех студентов Екатеринбурга, кто зарабатывает дополнительно по сравнению с 1999 г., фактически не изменилась – каждый третий. Однако наблюдается тенденция к уменьшению числа тех, кто работает по своей будущей специальности. Если в 1999 г. работа каждого второго студента не была связана с профилем будущей профессии, то сейчас эта цифра составляет 57,5% опрошенных.

¹ Исследование взаимосвязи рынка образовательных услуг и спроса на выпускников учреждений профессионального образования в Уральском федеральном округе проводилось в 2001 г. № 465.

² Студент – 99 // Информационно-аналитический отчет по материалам социологического исследования (май-апрель 1999 года). Екатеринбург. 1999.