

Свердловский инженерно-педагогический  
институтО СОСТОЯНИИ И РАЗВИТИИ С. ЭЛЕМЕНТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО  
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ 03.01.07 - ТЕХ-  
НОЛОГИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ МЕХАНОСБОРОЧНЫХ ПРОИЗВОДСТВ

Цикл "Производственное обучение в мастерских" на машино-строительном факультете Свердловского инженерно-педагогического института переходит на новое поколение учебных планов, в которых впервые предусмотрена лекционная часть, практические и индивидуальные занятия. Кроме того, студенты за счет часов, отводимых на производственное обучение (441 ч), учебную практику (288 ч) и факультативные дисциплины (38 ч) должны повысить рабочую квалификацию до уровня 4-го разряда и приобрести 2, 3-й разряд по одной из смежных профессий. Основная масса студентов обучается в мастерских до уровня 3-го разряда, студенты, имеющие 4-й разряд по базовым профессиям кафедры, получили возможность изучить одну из смежных профессий. Присвоение разрядов производится по результатам сдачи квалификационного экзамена комиссии. Составлены новые программы по всем профессиям: токарь, фрезеровщик, слесарь-ремонтник.

В 1988/89 уч.г. был впервые введен во втором семестре факультетив "Рабочее мастерство". Предварительно было проведено анкетирование первокурсников, выявившее у студентов наличие разрядов по базовым профессиям кафедры. Студенты, не имевшие разрядов по базовым профессиям, были приглашены на факультатив. Таковых оказалось примерно 1/4-1/5 часть контингента. Студенты слушали обзорные лекции, выполняли простые практические работы, познакомились со всеми участками: токарным, фрезерным, слесарным.

Первый опыт проведения факультатива показал, что 36 часов, отведенных на него учебным планом, недостаточны для выравнивания профессиональной подготовки студентов, поэтому кафедра МС предложила выделить дополнительные часы для продолжения факультатива "Рабочее мастерство" во 2-м и 3-м семестрах до начала изучения курса "Производственное обучение" в 4-м семестре.

Несколько слов о круглогодичных производственных отрядах. В их состав входят студенты кафедр МС, ММ, РТ и СП. В отрядах студенты должны совершенствовать свое рабочее мастерство и повышать разряд по профессии. Однако, как показывает опыт кафедры металлорежущих станков, на заводах студенты выполняют в основном работы по уровню своих разрядов или даже ниже. Зачастую выполняют малоквалифицированную повторяющуюся работу, не получают никакой теоретической подготовки, не имеют наставников, не знакомятся на занятиях с методикой преподавания курса производственного обучения. Следовательно, необходимой подготовки для своей будущей работы в качестве мастера производственного обучения или преподавателя СПТУ они не получают. Поэтому кафедра МС, например, разрешает работать в круглогодичных отрядах без посещения занятий в учебных мастерских только студентами, имеющим рабочие разряды не ниже 3-го по базовым профессиям кафедры при условии сдачи зачета по теоретической части курса ПО в конце каждого семестра.

В августе 1989 г. был подписан договор об организации филиала кафедры металлорежущих станков Свердловского инженерно-педагогического института в среднем профессиональном 3-техническом училище № 1 г. Свердловска. Целью филиала является всемерное повышение качества учебно-воспитательного процесса за счет совместного решения вопросов: соединения обучения с про-

изводительным трудом, основанном на принципах хозрасчета; рационального использования и развития учебной материально-технической базы; современного методического оснащения учебного процесса; приближения обучения и научной работы к реальному производству.

Н. П. Боровинская

Т. В. Захарова

Свердловский инженерно-педагогический  
институт

РОЛЬ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА В ПРОИЗВОДСТВЕННОМ  
ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Особенностью инженерно-педагогического образования является неразрывная и органичная связь теоретической подготовки и производственного обучения. Это определяется социальной задачей подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, которую решают в обществе выпускники данной группы учебных заведений.

Очевидно, что производственное обучение студентов инженерно-педагогических институтов и факультетов не может быть сведено лишь к овладению умениями и навками, так как этого недостаточно для грамотного проектирования процесса производственного обучения в ПГО. В комплексной подготовке инженеров-педагогов требуется некоторая переходная ступень от теории к практике, которая обеспечила бы теоретическое осмысление особенностей изучаемых технологических процессов. С нашей точки зрения таким связующим звеном может стать лабораторный практикум по дисциплинам специального цикла.

На кафедре сварочного производства базовой дисциплиной для большой группы учебных заведений ПГО является курс "Тех-