

изводительным трудом, основанном на принципах хозрасчета; рационального использования и развития учебной материально-технической базы; современного методического оснащения учебного процесса; приближения обучения и научной работы к реальному производству.

Н. П. Боровинская

Т. В. Захарова

Свердловский инженерно-педагогический
институт

РОЛЬ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА В ПРОИЗВОДСТВЕННОМ
ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Особенностью инженерно-педагогического образования является неразрывная и органичная связь теоретической подготовки и производственного обучения. Это определяется социальной задачей подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, которую решают в обществе выпускники данной группы учебных заведений.

Очевидно, что производственное обучение студентов инженерно-педагогических институтов и факультетов не может быть сведено лишь к овладению умениями и навками, так как этого недостаточно для грамотного проектирования процесса производственного обучения в ПГО. В комплексной подготовке инженеров-педагогов требуется некоторая переходная ступень от теории к практике, которая обеспечила бы теоретическое осмысление особенностей изучаемых технологических процессов. С нашей точки зрения таким связующим звеном может стать лабораторный практикум по дисциплинам специального цикла.

На кафедре сварочного производства базовой дисциплиной для большой группы учебных заведений ПГО является курс "Тех-

нология и оборудование сварки плавлением". Первоначально тематика лабораторного практикума по этой дисциплине незначительно отличалась от той, которая сейчас реализуется во вузах, выпускающих кадры инженеров сварочного производства. Анализ результатов работы в учебных заведениях ПТО выпускников кафедры потребовал корректировки содержания практикума. Так, например, ранее студентами выполнялась лабораторная работа "Определение технико-экономических показателей ручной дуговой сварки", которая позволяла овладеть методикой определения этих показателей, но не ориентировала на анализ экономической эффективности исследуемой технологии и поиск путей ее повышения.

Существовавшую направленность данной лабораторной работы нельзя признать оптимальной. Индивидуальный характер труда при ручной дуговой сварке требует от квалифицированного рабочего-сварщика совершенного владения методами анализа параметров технологии с точки зрения их влияния на экономическую эффективность процесса и качество труда. Еще более высокие требования в этом смысле предъявляются к инженерам-педагогам.

В связи с этим содержание данной работы теперь включает:

- сравнительный анализ существующих методов определения технико-экономических показателей ручной дуговой сварки;
- проектирование методики лабораторной работы на эту тему для сварочных специализаций ПТО с учетом возрастной психологии и квалификации учащихся;
- исследование влияния параметров режима сварки на технико-экономические показатели процесса;
- назначение оптимальных параметров режима сварки из условия высокой экономической эффективности.

Проведенная корректировка содержания данной и других работ

лабораторного практикума усиливает их направленность на проблемы производственного обучения. Опыт их реализации в предложенном варианте дает обнадеживающие результаты, что позволяет сделать предварительное заключение о перспективности предложенного подхода : разработке лабораторного практикума как связующего звена теоретической подготовки и производственного обучения студентов инженерно-педагогических институтов и факультетов.

П. А. Гриценко

Л. И. Летковский

Мозырский педагогический институт

РОЛЬ УЧЕБНОГО МАСТЕРА В ПОДГОТОВКЕ ВОДИТЕЛЕЙ
АВТОМОБИЛЕЙ И ТРАКТОРИСТОВ-МАШИНИСТОВ

В подготовке преподавателей-мастеров в качестве факультативного курса предусмотрено обучение профессии водителя категории В,С и тракториста-машиниста III класса. Преимущественным правом зачисления на подготовку водителей и трактористов-машинистов имеют студенты, с хорошей успеваемостью по всем предметам, активно участвующие в общественной жизни института. Подготовка водителей, трактористов-машинистов ведется на 4-м курсе после изучения дисциплины "Автомобили и тракторы". Материальная база института достаточна для качественной подготовки: оборудованы специальные учебные классы и лаборатории, тренажеры, имеется 3 легковых и 4 грузовых учебных автомобиля, 4 трактора. Теоретическое обучение проходит в полном соответствии с программами подготовки водителей категории В,С и трактористов-машинистов III класса.

Особое внимание уделяется обучению вождения автомобилей и тракторов.