

Следует сказать, что, организовав в обучении ситуации действия диалектического мышления, можно раскрыть понимание и усвоение диалектического по внутреннему содержанию учебного материала.

В. Р. Негелев
Украинский заочный
политехнический институт

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ

Введение новой инженерно-педагогической специальности "Профессиональное обучение и технические дисциплины" (03.01.00) представляется адекватным ответом на социальный запрос системы ПТО.

Уровень профессионального мастерства педагога должен быть выше планируемого уровня подготовки рабочего не менее чем на 2-3 разряда. Разумеется, вуз не может обеспечить выпускникам требуемую рабочую квалификацию "с нуля", предусматривается исходная квалификация абитуриентов (не ниже 3-го разряда). Тем не менее одной из ведущих проблем подготовки специалистов данного профиля является производственное обучение.

В широком плане решение проблемы видится в контексте перестройки высшего образования, в ломке устаревших догматических схем и стереотипов. Хотя поиски начались еще 20-х годах, когда студенты индустриально-педагогического института им. К. Либкнехта днем слушали лекции, а по вечерам работали за станками на промышленных предприятиях.

Хотя накоплен полезный опыт индустриально-педагогическими техникумами, однако не может быть и речи о простом копировании и переносе этого опыта в высшую школу.

Полноценное производственное обучение, как правило, воспроизводит процесс производства, реализуя принцип соединения обучения с производительным трудом. При этом оно выступает по отношению к техническим учебным дисциплинам как комплексное явление, поэтому существует различие между логикой трудовой деятельности и логикой построения технической учебной дисциплины.

Отсюда следует важный для вуза вывод о том, что расчленение содержания производственного обучения не может полностью совпадать с расчленением содержания специальных технических дисциплин. В связи с этим ошибочны предложения об организационном совмещении производственного и теоретического обучения.

Вместе с тем неприемлема и другая крайность - абсолютизация значения производства для производственного обучения и игнорирование учебной сущности последнего. Следовательно, открыты широкие возможности интеграции специальных, профилирующих дисциплин с производственным обучением.

Предстоит разработка методологических и методических основ и форм организации производственного обучения в вузе.

Интересы подготовки нового специалиста, возможно, требуют поколебать традиционный вузовский приоритет теоретических знаний как основу модели деятельности специалиста. Так, учебные планы по специальности 03.01.00 предполагают овладение студентами профессий на уровне 4-го разряда.

Непростой является проблема содержания производственного обучения для различных специализаций. Так, например, для специализации "Технология и оборудование механосборочных производств"

(03.01.07) в соответствии с перечнем рабочих профессий, по которым ведется подготовка в ПТУ, потребуется вводить до десяти "вторичных" рабочих специализаций. Иначе нельзя обеспечить

быструю адаптацию молодого специалиста в качестве мастера производственного обучения по конкретной профессии. Конечно, такая профессионализация не должна быть излишне узкой. Видимо, следует выделить лишь несколько рабочих профессий в качестве базовых, не исключая возможности получить отдельным студентам рабочую подготовку по другим предметам. Такими базовыми профессиями могут быть, например: станочник широкого профиля и слесарь.

По специализации "Технология и оборудование автоматизированного производства в машиностроении и приборостроении" (03.01.08) базовые профессии предопределены самими техническими объектами:

- автоматические линии и агрегатные станки;
- станки автоматы и полуавтоматы;
- станки с программным управлением и манипуляторы.

То есть здесь необходимо иметь как минимум три рабочих специализации. В целом логично предположить, что "вторичная" специализация должна осуществляться в соответствии с принятыми в системе ПТО учебными группами рабочих профессий. Именно в этом случае создаются благоприятные возможности широкой интеграции производственного обучения со специальными дисциплинами, соединение практической профессиональной деятельности с познавательным процессом.

Профилирующие кафедры становятся методическими центрами по производственному обучению студентов. Структура самих кафедр становится адекватной спектру рабочих специализаций данной отрасли производства.