

В.М. Ваин, И.С. Корнев
Свердловский инженерно-педагогический институт
М.Л. Бресс СПТУ № 30 г.Свердловска

БАЗА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ: ВУЗ, ЗАВОД, ПТУ?

По аналогии с подготовкой квалифицированных рабочих обучение рабочей профессии студентов инженерно-педагогического института может вестись в учебных мастерских института с закреплением полученных умений и навыков, на предприятии, во время учебной практики.

В таком случае правомерно провести аналогию в производственном обучении рабочих и студентов по распределению продолжительности обучения в учебных мастерских и на предприятии. Известно, что при обучении массовым рабочим профессиям (например станочник, слесарь, сварщик и т.п.) на учебные мастерские приходится до 60% времени производственного обучения. При обучении же профессиям, связанным с наладкой, технологическим и ремонтным обслуживанием сложного и дорогостоящего оборудования, в учебных мастерских изучаются только первоначальные общепрофессиональные приемы и операции, что занимает не более 20% времени производственного обучения (см. Скакун В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения. М.: Высш.шк., 1988).

Высшие требования к материально-техническому оснащению учебных мастерских, предъявляемые при подготовке будущих инженеров-педагогов и ограниченные возможности вуза вызывают стремление перенести производственное обучение студентов полностью на предприятие. Такое стремление особенно оправдано при обучении студентов в таких рабочих профессиях, как, например наладчик станков и манипуляторов с программным управлением. Создание

соответствующей базы в вузе при этом не представляется экономически целесообразным, а обеспечить подготовку в традиционных учебных мастерских вуза вообще невозможно.

При производственном обучении будущих инженеров-педагогов на предприятии, обладающем необходимым парком оборудования и квалифицированными мастерами-наставниками, обеспечить подготовку студентов по упомянутой рабочей профессии можно.

Однако, во-первых, меньшая (по сравнению с подготовкой рабочих) продолжительность производственного обучения в условиях предприятия скажется сильнее на снижении качества рабочей подготовки студентов, чем в вузе, где легче организовать для "слабых" студентов дополнительные или факультативные занятия.

А, во-вторых, в условиях предприятия не обеспечивается в должной мере подготовка студентов к выполнению функций мастера производственного обучения.

Проблема выбора базы для производственного обучения студентов СИИ по специализации 03.01.08 - технология и оборудование автоматизированного производства в машиностроении и приборостроении - была решена за счет создания в 1988 г. филиала выпускающей кафедры робототехники (РТ) в СПУ № 30 г. Свердловска

Одно из передовых училищ по подготовке рабочих для машиностроения СПУ № 30 ведет производственное обучение в созданном специально для этой цели учебно-производственном цехе (УЩ) базового предприятия - производственного объединения "Машиностроительный завод им. М.И. Калинина". В УЩ имеются следующие учебно-производственные участки (мастерские): токарный, фрезерный, станков с ЧПУ, слесарный, электромонтажный, модельный, технического творчества. Все обучение построено на производительном труде по выпуску заводской продукции на современном технологическом оборудовании с использованием передовой технологии

Производственное обучение студентов в филиале кафедры РТ в СГТУ № 30 ведут на основе штатного совместительства квалифицированные преподаватели и мастера училища, среди которых есть и инженеры-педагоги - выпускники СИПИ.

Последовательность и продолжительность обучения студентов на различных участках УПЦ варьируются в зависимости от исходного уровня подготовки студентов по рабочей профессии. Те из них, которые при поступлении в вуз владеют профессией станочника, слесаря, оператора или наладчика станков с ЧПУ, электромонтажника на уровне 3-4-го квалификационного разряда, осваивают смежную рабочую профессию и готовятся как наладчик станков и манипуляторов с программным управлением. Наиболее подготовленные, имеющие склонность к творческому труду, привлекаются к работе в мастерской-лаборатории технического творчества

и в качестве помощников мастера производственного обучения.

Производственное обучение студентов, не имеющих рабочей профессии (выпускники средней школы) или профессии машиностроительного профиля (строитель, металлург, водитель и т.д.), направлено на овладение ими одной из массовых профессий, необходимых для работы в профтехучилище машиностроительного профиля.

Наряду с производственным обучением филиал кафедры в СГТУ решает и другие задачи: методическое взаимодействие кафедры и училища, совместное участие в научных исследованиях, развитие технического творчества студентов вуза и учащихся СГТУ, привлечение преподавателей кафедры и студентов к проведению занятий с учащимися профтехучилища, организация педагогической и производственной практики студентов и др.

Таким образом, филиал кафедры в СГТУ не только соединяет обучение с производительным трудом, но и способствует интегра-

ции образования, научных исследований и производства.

При тщательно* подготовке и организации работы филиала он может являться наилучшим вариантом при выборе базы производственного обучения будущих инженеров-педагогов.

В.С. Беарукова

Свердловский инженерно-педагогический институт

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

В сложившейся системе образования инженеров-педагогов одним из слабых звеньев является подготовка то рабочей специальности. Это малоисследованная область вузовской педагогики, практически никогда до этого не имевшая дела с производственным практическим обучением студентов. Научно не обеспеченное производственное обучение организуется либо с помощью переноса его методики из ИТУ в вуз, либо методом проб и ошибок. Ни тот, ни другой путь не достоин высшей школы.

Одной из веских причин подобного положения является отсутствие психолого-педагогических знаний у тех людей, кто осуществляет организацию производственного обучения. Полагаясь на собственный опыт производственно-технической деятельности, они фактически дублируют его здесь, фетишизируя сам факт работы студента у станка или со сварочным аппаратом. Это почти ремесленнический, узкопрофессиональный подход, обремененный временем на вымирание. Это и пробуждает посмотреть на производственное обучение студентов с психолого-педагогических позиций. Здесь кроются немалые резервы его совершенствования. Остановимся на ряде позиций.