

ственной базе учебных заведений.

В основу же организации всей системы практического обучения должна быть положена интеграция педагогической и производственно-технологической деятельности. Другими словами, содержание и организация практик, обучения в мастерских и лабораторно-практических занятий должны учитывать тот факт, что выпускнику ИИФ предстоит работать не на производстве, а в системе профессионального образования,

В связи с разработкой новых положений, предусматривающих сокращенные сроки обучения на инженерно-педагогическом факультете студентов, уже имеющих рабочие профессии или среднее специальное образование, меняются объем и содержание практического обучения в вузе, и поэтому система должна быть гибкой и варируемой в зависимости от базового уровня подготовки.

Е. А. Макарон, В. М. Нестеренко

Куйбышевский политехнический институт

## СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ

### ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ

Попытка воспринять природу новых идей с отвлеченных теоретических позиций вне глубокого проникновения в новую сферу деятельности обычно приводит к тому, что новые идеи усваиваются с точки зрения старых, уже сложившихся концепций и представлений. Только практические действия порождают новое видение мира. Исполнитель должен уметь сформировать для себя такую программу самоорганизации, которая была бы до конца адекватной его возможностям и оправданной внешними обстоятельствами. Он должен уметь совмещать и функции исполнителя, и функции руководителя.

Особенно это важно учитывать при подготовке инженеров-преподавателей.

Подготовка специалистов для профессионально-технических училищ страны, осуществляемая кафедрой электротехники и электроэнергетики, ведется по трем видам образования: инженерное, педагогическое и рабочее.

По рабочей профессии электромонтажника студенты обучаются на 3-й и 4-й разряды в течение одного года. Обучение выполняется в кабинетах института, мастерских ПТУ и на монтажных объектах треста "Волгоэлектромонтаж". Специфика учебного процесса заключена в том, что будущий специалист должен быть подготовлен к работе в качестве:

- преподавателя общетехнических дисциплин;
- преподавателя специальных дисциплин;
- мастера производственного обучения;
- инженера-электрика.

Поготавливаемой профессии электромонтажника у студентов нужно формировать:

- электро технические знания;
- специальные знания по назначению, конструкции электроустановок, электрооборудования;
- практические знания по технологическим процессам электро-монтажного производства;
- профессиональные умения и навыки.

Для качественного обучения студентов профессии электромонтажника нами были разработаны универсальная учебная программа и универсальный учебный план на 250 часов. Учебная программа была разработана по следующим предметам:

- производственное обучение;

- технология электромонтажного производства;
- электротехника с основами промышленной электроники;
- электроматериаловедение;
- чтение схем и чертежей электроустановок, электрооборудования;
- обучение на производстве.

Такое решение учебно-производственного процесса направлено на формирование у студентов по рабочей профессии интеллектуальных, сенсорных и моторных навыков. Для выполнения задач подготовки студентов к профессии электромонтажника нами разработаны проекты кабинета "Технология электромонтажного производства" и учебной электромонтажной мастерской. Проекты внедрены в базовом для кафедры профессионально-технического училище. Источники учебной информации для студентов при теоретическом обучении - конспекты лекций, учебники и учебные пособия системы профтехобразования. Используемые методы обучения по теоретическим предметам - метод поэтапного формирования умственных действий; по предметам "Производственное обучение" и "Обучение на производстве" - операционно-комплексный метод, который позволяет сформировать прочные профессиональные умения и навыки. Форма обучения при выполнении учебно-производственных упражнений в мастерской - индивидуальная, звеньевая /из двух человек/, бригадная /на производственном объекте/. Структура уроков в мастерской имеет следующую типологию:

- из 3-4 трудовых операций,
- из 8-12 трудовых операций,
- урок комплексной работы.

По окончании обучения на производстве студенты выполня-

ют дипломную работу и сдают экзамен Государственной комиссии для присвоения рабочей квалификации 3 -4-го разрядов.

Созданная система профессионального обучения и ее материально-техническая база в ПТУ используется также для подготовки рабочих-электромонтажников и повышения квалификации преподавателей и мастеров ПТУ электротехнического профиля.

Н. К. Щур

Мозырский педагогический институт

### ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Подготовка молодежи к труду в сфере материального производства - важнейшая социальная задача, стоящая перед профессионально-техническими училищами. В решении этой задачи ведущая роль принадлежит мастерам производственного обучения. От их профессиональной и педагогической подготовки в большой степени зависит выполнение поставленной проблемы. Мастер производственного обучения должен быть специалистом высшей квалификации. Формирование профессионального мастерства выпускников инженерно-педагогических факультетов зависит от целого ряда условий, одним из которых является постоянное совершенствование процесса производственного обучения по практикуму в учебных мастерских. Лучшие представители советского рабочего класса и крестьянства отличаются коммунистической убежденностью, общественной активностью, творческим отношением к труду, высоким профессионализмом, хорошо развитыми нравственными качествами. Поэтому пути совершенствования производственного обучения нам видятся в повышении качества политехнических знаний, общетрудовых и практических умений в усилении развивающего и воспитывающего