

ют дипломную работу и сдают экзамен Государственной комиссии для присвоения рабочей квалификации 3 -4-го разрядов.

Созданная система профессионального обучения и ее материально-техническая база в ПТУ используется также для подготовки рабочих-электромонтажников и повышения квалификации преподавателей и мастеров ПТУ электротехнического профиля.

Н. К. Щур

Мозырский педагогический институт

### ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Подготовка молодежи к труду в сфере материального производства - важнейшая социальная задача, стоящая перед профессионально-техническими училищами. В решении этой задачи ведущая роль принадлежит мастерам производственного обучения. От их профессиональной и педагогической подготовки в большой степени зависит выполнение поставленной проблемы. Мастер производственного обучения должен быть специалистом высшей квалификации. Формирование профессионального мастерства выпускников инженерно-педагогических факультетов зависит от целого ряда условий, одним из которых является постоянное совершенствование процесса производственного обучения по практикуму в учебных мастерских. Лучшие представители советского рабочего класса и крестьянства отличаются коммунистической убежденностью, общественной активностью, творческим отношением к труду, высоким профессионализмом, хорошо развитыми нравственными качествами. Поэтому пути совершенствования производственного обучения нам видятся в повышении качества политехнических знаний, общетрудовых и практических умений в усилении развивающего и воспитывающего

воздействия производственного обучения.

Изучение и анализ передового педагогического опыта и состояния учебного предмета "Практикум в учебных мастерских" позволили нам выделить ряд путей совершенствования процесса производственного обучения.

1. Использование материалов партийно-правительственных документов при изучении конкретных тем учебной программы. Этот способ дает возможность раскрыть перед студентами ряд сложных социальных проблем, показать роль каждого труженика в их решении, познакомить с достижениями и перспективами развития народного хозяйства.

2. Использование материалов научно-популярных журналов на уроках производственного обучения. При использовании примеров из истории техники, информации о новостях техники и перспективах ее развития создается условия для расширения политехнического кругозора студентов, связи с основами наук, воспитание чувства гордости за достижения отечественной техники и т.д.

3. Использование в учебном процессе информации о производственном окружении высшего учебного заведения. Сюда включаются данные о производимой продукции и ее характеристика, сведения о технологических процессах, передовиках производства и их достижениях, передовой организации труда и т.п. Студенты подключаются к обработке необходимых материалов. Все это оказывает значительное развивающее и воспитывающее воздействие на студентов.

4. Создание проблемных ситуаций и использование развивающих вопросов на уроках. Изложение новых технических сведений, объяснение объектов труда, обучение технологии

их изготовления и обучение новым операциям представляют большие возможности для создания проблемных ситуаций и использования вопросов, побуждающих учащихся к анализу, сравнению, классификации, формированию выводов, конкретизации.

5. Обучение по операционному контролю. Данный способ позволяет предупредить многие ошибки студентов, способствовать более быстрому выполнению рациональных приемов работы, обеспечивать достаточно высокое качество изучения и воспитывает способность активно оценивать свою работу.

Для этого разрабатываются и доводятся до сведения студентов критерии оценки каждой операции, в соответствии с которыми студенты в технических картах выставляют себе оценки за каждую операцию, а преподаватель выставляет рядом свои оценки. Случаи расхождения обсуждаются. Применяется взаимоконтроль. В результате такой работы происходят существенные изменения в умениях самоконтроля. Самооценки студентов становятся более объективными. Повышается требовательность к себе.

6. Многофакторный учет и анализ деятельности студентов. Трудовая деятельность учащихся в учебных мастерских оценивается по многим параметрам, и к такой оценке необходимо готовить студентов. Поэтому при подведении итогов занятий перечисленные должны анализироваться и оцениваться, помимо точности и качества изделия, еще и организация рабочего места, правильность приемов работы, соблюдение безопасной работы, потери рабочего времени, технологическая и трудовая дисциплина. Кроме того, целесообразно приучать студентов к самоанализу и самооценке своей деятельности по данным параметрам. Такие критерии следует оформить в виде таблиц,

которая должна вывешиваться в конце каждого занятия.

7. Обучение студентов в учебных мастерских на выпуске полезной продукции по заказам предприятий. Так, например, только в 1988/89 уч.г. студентами факультета выполнены следующие изделия для управления "Спецнефтемонт": слесарная ножовка /25 шт./, уголок рамный /130 шт./, слесарный молоток /100 гр., 18 шт./, разметочный циркуль /12 шт./, воротки для метчика /14 шт./, плоскогубцы /23 шт./, кусачки /16 шт./, ножницы слесарные /13 шт./; для завода монтажных заготовок: ножницы гильотинные /28 шт./, шарниры /8000 шт./, шпильки резьбовые /840 шт./, шпильки конические / 30 шт./, стержни с фаской /3450 шт./; для подшефных школ: плашкодержатели /27 шт./, метчикодержатели / 3 шт./, ручки для дверей стальных / 37 шт./.

8. Использование разнообразных форм внеклассной работы по технике: техническое краеведение, вечера техники, устные журналы, технические журналы, недели техники, конкурсы на предприятиях "Лучший молодой рационализатор, изобретатель", "Твое первое предложение"; привлечение студентов в школы молодых рационализаторов, участие студентов в научно-технических конференциях, выставках научно-технического творчества. Большое значение для профессионального и педагогического мастерства студентов имеет проведение турниров "Мы - рабочая смена". В этой связи большую воспитательную работу ведет музей технической культуры.

Таким образом, совершенствование процесса производственного обучения студентов инженерно-педагогических факультетов позволит значительно повысить качество подготовки выпускников вузов к труду в сфере народного образования.