

Кроме этого, студенты в летних строительных отрядах работают сварщиками и во время производственных практик работают на штатных сварочных рабочих местах, активно участвуя в производительном труде. С 1989/90 уч.г. со студентами кафедры намечено провести политехническое обучение - обучение литейному производству и слесарной подготовке.

Разработанная модель системы производственного обучения позволит, по нашему мнению, повысить качество производственной подготовки будущего инженера-педагога.

В.С.Збаровский

ВИПК ИПР профтехобразования

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

В условиях ускорения научно-технического прогресса существенно повышаются требования к качеству подготовки квалифицированных рабочих в профтехучилищах, а следовательно, и к уровню педагогической и производственной квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.

Как показывают наши исследования, уровень квалификации инженерно-педагогических работников профтехучилищ не всегда соответствует современным требованиям. Обусловлено это рядом причин, основными из которых являются: отсутствие базового педагогического образования, низкий квалификационный разряд по профессии, отсутствие системы повышения профессиональной квалификации преподавателей специальных предметов и мастеров профтехучилищ.

По существующему положению о производственной стажировке, мастера повышают свою квалификацию в период практики учащих групп, т.е. по существу формально. Преподаватели спец-

предметов повышают профессиональную квалификацию путем самообразования. Эффективность этого управления повышения квалификации явно недостаточна, о чем свидетельствует снижение качества профессиональной подготовки выпускников профтехучилищ, а также результаты входного контроля знаний в группах мастеров профтехучилищ. В связи с этим возникает необходимость поиска новых, более эффективных форм повышения квалификации инженерно-педагогических работников. Наш опыт показывает, что всех мастеров можно разделить на две группы: первая - это мастера, умеющие выполнять работу на высоком профессиональном уровне, но не имеющие педагогической подготовки, и вторая - мастера, имеющие педагогическую подготовку, но не обладающие необходимыми профессиональными умениями и навыками. В связи с этим повышение квалификации мастеров необходимо осуществлять по двум направлениям: производственному и педагогическому.

Повышение педагогической квалификации мастеров предусматривает приобретение новых знаний по педагогике, психологии, методике и другим предметам, а также педагогическую стажировку в течение недели в лучших училищах. Повышение профессиональной квалификации включает теоретический курс /144ч / и стажировку /164 ч /. Теоретический курс предусматривает углубленное изучение специальной технологии, направлений развития отрасли, вопросов механизации и автоматизации, применения ЭВТ. Цели производственной стажировки - повышение профессионального мастерства, закрепление и совершенствование профессиональных навыков, освоение прогрессивных технологий и овладение смежными профессиями. Стажировка проводится на предприятиях, создающих новые технологические

процессы, внедряющих прогрессивные методы управления хозяйственной деятельностью и выпускающих продукцию высокого качества; в учебных заведениях, оснащенных современным оборудованием. Содержание производственной стажировки определяется типовой учебной программой, разработанной институтом повышения квалификации. По окончании стажировки на предприятии мастера производственного обучения выполняют квалификационную работу, сдают экзамен по специальным предметам и по заключению комиссии им присваивается соответствующий разряд.

Следует отметить, что такая форма повышения квалификации вызывает большой интерес к учебе и ответственность за результаты обучения у слушателей и одновременно предъявляет высокие требования к качеству преподавания специальных и общетехнических дисциплин, а также к организации стажировки.

Вместе с тем необходимо отметить, что успешное внедрение такой формы повышения квалификации связано с решением ряда вопросов. Прежде всего, это комплектование учебных групп однородных по профессии и уровню квалификации мастеров. Кроме того, необходимо создать условия, вызывающие потребность у руководителей училищ в повышении квалификации мастеров и преподавателей, а также личную заинтересованность слушателей в получении более высокого квалификационного разряда.

Решение этих вопросов позволит повысить качество учебно-воспитательного процесса в профтехучилищах, что будет способствовать повышению уровня квалификации будущих рабочих.