

ставить круг интересов, потребностей и ориентаций учащихся. В результате несоответствия своих представлений с реальностью, определенная часть выпускников инженерно-педагогических вузов "отсеивается", едва приступив к работе. Дабы избежать этого, необходимо выработать единую, общеприемлемую систему социологического зондирования учащихся ССУЗов и СИТУ. Результаты исследований необходимо затем широко использовать в учебном процессе в инженерно-педагогических вузах.

Таковы некоторые аспекты использования производного опыта техникумов и СИТУ в подготовке инженеров-педагогов.

А. Акбар

Наманганский филиал Ташкентского
политехнического института

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ МАСТЕРА - ВАЖНЫЙ ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Успех обучения и воспитания студентов инженерно-педагогического вуза, формирование основ их предстоящей деятельности зависят не только от организации учебно-воспитательного процесса, но и от опыта, профессионального мастерства, идейно-политической зрелости всего профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала вуза.

В период перестройки учебно-воспитательного процесса в инженерно-педагогических вузах в значительной степени возрастает роль и ответственность мастеров производственного обучения в становлении личности будущего инженера-педагога.

К сожалению, существует мнение, что мастер производственного обучения, или, учебный мастер, представляет собой учителя,

в чью обязанность входит передача студентам определенного минимума практических навыков и умений. В то же время, значительная часть выпускников инженерно-педагогических вузов будет работать мастерами производственного обучения. Увязывая этот факт с целью профессионально-технического образования - подготовкой квалифицированных кадров массовых профессий, следует сделать вывод: недооценка роли и места мастера производственного обучения в учебно-воспитательном процессе инженерно-педагогического вуза может привести к недоработкам в формировании основ профессиональной деятельности инженера-педагога.

Формируя штат мастеров производственного обучения в инженерно-педагогических вузах, необходимо обращать внимание не только на уровень их профессиональной квалификации, но и на уровень педагогического мастерства. Именно педагогическое мастерство представляется одним из важнейших качеств мастера, определяющих эффективность его деятельности в вузе. Главными критериями мастерства являются умение научить студентов тому, что знает и умеет сам мастер и дидактически верная передача студентам технологии конкретного производственного процесса во всей его операционной последовательности. Поэтому мастерам производственного обучения важно в полном объеме владеть знаниями в области педагогики, психологии, методики производственного обучения.

Воспитательный аспект деятельности мастера заключается в том, что и в процессе знаний и во внеаудиторном общении со студентами мастер обязан воспитывать у них любовь и уважение к будущей профессии, умение формулировать учебно-производственные задачи, вырабатывать у студентов вкус к передаче знаний и умений своим будущим подопечным.

Ю ряду специализаций производственное обучение в учебных мастерских может считаться лишь подготовительным этапом обучения, поскольку до 75% отводимого для этого учебного времени отводится для работы студентов непосредственно на предприятиях. При этом предполагается, что именно в этих производственных условиях студенты должны получить навыки выполнения более сложных работ. В связи с переходом предприятий и их подразделений на хозрасчет, самофинансирование и самоокупаемость в ближайшее время не возможно создания на них приемлемых для реализации педагогического процесса условий производственного обучения.

Все это осложняет процесс практической подготовки инженеров-педагогов, сводя к минимуму это психолого-педагогическую направленность.

Поэтому для более полного осуществления учебно-воспитательного процесса на практических занятиях и во время производственных практик необходимо большое внимание уделять совершенствованию вузовской материально-технической базы и комплектованию кадров мастеров, способных внести должный вклад в дело формирования личности студента.