

Мозырский педагогический институт
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОГО
ТРУДА СТУДЕНТОВ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ В ПРОЦЕССЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Потенциальные возможности совершенствования качества обучения студентов инженерно-педагогических факультетов (ИПФ), готовящих преподавателей и мастеров производственного обучения для профессионально-технических учебных заведений, изложены в принципе преемственной взаимосвязи между звеньями системы профессиональной подготовки молодежи.

Учиться на ИПФ, как правило, поступают выпускники ПТУ по рекомендациям педсоветов училищ, а также молодые рабочие, имеющие квалификационный разряд по рабочей профессии, соответствующей профилю специализации факультета.

Процесс интеграции рабочих профессий, вызванный развитием научно-технического процесса и технологической революцией, потребовал подготовки в ПТУ рабочих по профессиям широкого профиля. Переход на обучение будущих преподавателей и мастеров, владеющих рабочей профессией широкого профиля, происходит и в вузах на ИПФ.

Так, на инженерно-педагогическом факультете (ИПФ) Мозырского пединститута им. Н. К. Крупской, готовящем преподавателей и мастеров производственного обучения для ПТУ, с 1987/88 уч. г. ведется производственное обучение студентов по экспериментальным учебным программам. Они предусматривают подготовку студентов по рабочим профессиям в соответствии со специализацией факультета: "станочник широкого профиля; оператор станков с программным управлением", "слесарь-ремонтник; электросварщик ручной"

сварки". Практический курс по вновь введенным специальностям "оператор станков с программным управлением" и "электро-сварщик ручной сварки" студенты проходят в цехе ЧПУ Мозырского завода мелиоративных машин и учебных мастерских базового СПТУ-131. По окончании технологической практики студентам присваиваются квалификационные разряды. С вводом в эксплуатацию новых учебных мастерских института предусматривается расширение числа осваиваемых рабочих профессий.

После окончания обучения на ИПФ студенты должны повысить свою квалификацию по рабочей профессии, полученной до поступления в институт, и получить смежную специальность. Для этого необходимо организовать их производственное обучение на основе производительного труда. Весьма важным вопросом, от решения которого зависит уровень формирования профмастерства будущего мастера, является правильный подбор объектов труда.

На ИПФ института заключены годовые договора с управлением "Нефтемонтажзавод" на изготовление комплектующих деталей сложностью работ 3-4-го разрядов, а также с заводом "Монтажных заготовок". В договорах оговариваются сроки поставки деталей, их количество. Таким образом, студенты в процессе производственного обучения выполняют задания в плановом режиме, именно в том, в котором им придется работать на производстве в период технологической практики и в дальнейшем в ПТУ, когда они будут работать мастерами производственного обучения.

При выполнении разовых заказов предприятий студенты не видят конечного результата своего труда. Теряется много времени на организацию урока производственного обучения, так как требуются различные материалы, инструменты, приспособления и оборудование. Частая смена заказов не позволяет преподавателем

лям спецкурсов предусмотреть в лекциях связь с производственным обучением, а рудняет составление перспективного плана работы учебных мастерских. Все это снижает производительность труда студентов.

Производительный труд и производительность труда - две стороны одной проблемы, которые следует рассматривать в их взаимосвязи при раскрытии сущности соединения обучения с производительным трудом. В этом плане необходимо учитывать, что студенты ИФФ имеют рабочую профессию и, следовательно, чтобы труд носил творчески-воспитывающий характер, их обучение следует продолжать на изготовлении сложных изделий.

В свете вышеизложенной концепции на факультете при выборе изделия учитывается то обстоятельство, что для правильной организации производственного обучения студентов при изготовлении сложной продукции необходимо подбирать многодетальные изделия, выпуск которых позволяет при равномерной загрузке наиболее полно охватить производительным трудом студентов по всем рабочим профессиям. Габариты деталей, узлов не металлоемки, что дает возможность устанавливать их без специальных грузоподъемных механизмов на металлорежущих станках и спецоборудовании. Кроме того, студенты выполняют операции всего технологического цикла изготавливаемого изделия и получая конечный результат своего труда.

Ввиду того, что конструкция выбранного нами объекта труда требует конструкторско-технологических решений на ее изготовление, на факультете создана специальная студенческая конструкторская группа.

Таким образом, в процессе производственного обучения студенты вовлечены в научно-исследовательскую и конструкторс-

кую работу по решению конкретной производственной проблемы. Тесное сотрудничество с трудовым коллективом обеспечивает реальное участие студентов в решении задач перестройки советской школы по укреплению связи учебного процесса с производством.

В целях совершенствования форм организации занятий по практикуму в учебных мастерских института были созданы учебно-производственные бригады: по две бригады в студенческой группе. Бригадирями члены бригад избирали студентов с высокой производственной квалификацией по одной из рабочих профессий. Они занимались организацией труда бригады, следили за состоянием безопасных условий труда, отвечали за качество выпускаемых изделий, план заказа предприятия.

Стимулом производительного труда студентов при его коллективной организации является оплата труда по конечным результатам работы. В целях ее совершенствования студентами и преподавателями были разработаны с учетом содержания и условий труда в учебных мастерских коэффициенты трудового участия (КТУ), которые применимы при начислении студентам заработной платы, а также Положение о порядке оплаты труда студентов, учебных мастеров по результатам производительного труда в учебных мастерских.

Л. А. Соколов

Владимирский политехнический институт
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ
ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Анализ структуры и содержания деятельности инженера-педагога в учебном заведении профтехобразования и его подготовки в техническом вузе позволяют выделить и подвергнуть более пристальному изучению ряд характерных факторов, в частности: